

Чк, 2016-17г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора  В.Н. Иванов
« 17 » _____ 2016 г.


**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ТЕХНОЛОГИЯ

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

ОЧНАЯ

Чебоксары
2016

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения**
 - 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника
 - 3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО**
 - 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**
 - 4.1 Календарный учебный график
 - 4.2 Учебный план
 - 4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся
 - 5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО**
 - 6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**
 - 7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**
 - 7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников
 - 8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**
- Приложение 1.** Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
- Приложение 2.** Кадровое обеспечение ОПОП ВО

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ОПОП ВО, реализуемая в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология», представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология» и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу ГИА и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. №1426;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования;
- Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Положение о курсовой работе (проекте) студентов;
- Положение о самостоятельной работе;
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».

1.3 Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1.3.1 Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является подготовка выпускника, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования и культуры, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, а также специальными компетенциями в области преподавания разделов образовательной области «Технология» в образовательных организациях.

1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО – 4 (четыре) года по очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование составляет 240 зачетных единиц и включает все виды контактной работы преподавателя с обучающимся и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

1.4 Требования к абитуриенту

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

К освоению образовательных программ высшего образования допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

Прием на обучение проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом.

Порядок проведения конкурсного отбора устанавливается Правилами приема Университета.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются образование, социальная сфера и культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология», входят образовательные учреждения различного вида, а также учреждения социальной сферы и культуры, связанные с сохранением и пропагандой национальных, прикладных технологий изготовления изделий декоративно-прикладного искусства.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Технология» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование выпускник по профилю «Технология» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: педагогический, проектный, исследовательский, культурно-просветительский.

Тип программы – академический бакалавриат.

В соответствии с запросами рынка труда выпускник по профилю «Технология» подготовлен к прикладным видам деятельности (экспертная, аналитическая и т.п.) в учреждениях культуры, управления, СМИ.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование выпускник по профилю «Технология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и направленностью ОПОП ВО:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении

и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-

6).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность;

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); **проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенций выпускника (см. таблицу 1), а также структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приложение 1 к ОПОП ВО).

Таблица 1 – Паспорт компетенций выпускника

ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование		Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	
Компетенции ФГОС ВО		Трудовые функции	
Код	Наименование	Код	Наименование
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	А/03.6	Развивающая деятельность
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	А/03.6	Развивающая деятельность
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	А/03.6	Развивающая деятельность
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	А/03.6	Развивающая деятельность
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	А/02.6	Воспитательная деятельность
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	А/03.6	Развивающая деятельность
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания	А/03.6	Развивающая дея-

	в различных сферах деятельности		тельность
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	А/03.6	Развивающая деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	А/03.6	Развивающая деятельность
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	А/03.6	Развивающая деятельность
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	А/03.6	Развивающая деятельность
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	А/02.6	Воспитательная деятельность
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	А/03.6	Развивающая деятельность
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	А/02.6	Воспитательная деятельность
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	А/02.6	Воспитательная деятельность
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образова-	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

	ния		
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	А/03.6	Развивающая деятельность
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	А/02.6	Воспитательная деятельность
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	А/02.6	Воспитательная деятельность

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология», по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена в календарном учебном графике.

С учетом разработанного календарного учебного графика ОПОП ВО в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева ежегодно утверждается график учебного процесса.

4.2 Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин, модулей, практик ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций.

Учебный план предусматривает изучение блоков, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) и элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные часы не переводятся.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями

здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в рабочем учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Суммарная трудоемкость ОПОП ВО по очной форме обучения за учебный год составляет 60 зачетных единиц.

Базовый и рабочий учебный планы, выполненные в программе Excel и GosInsp соответственно, прилагаются к ОПОП ВО.

4.3 Рабочие программы дисциплин

По всем учебным дисциплинам как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося, разработаны рабочие программы дисциплин в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) и ФГОС ВО.

Рабочие программы дисциплин прилагаются.

4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предусматриваются следующие виды практик:

- учебная (технологическая) практика (2 семестр) – 3 зачетные единицы;
- производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях (4 семестр) – 3 зачетные единицы;
- производственная (педагогическая) практика (6 семестр) – 9 зачетных единиц;
- производственная (педагогическая) практика (7 семестр) – 6 зачетных единиц;
- научно-исследовательская работа (8 семестр) – 3 зачетные единицы;
- производственная (преддипломная) практика (8 семестр) – 3 зачетные единицы.

Программы практик разработаны на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Программы практик прилагаются.

5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

5.1 Кадровое обеспечение

При разработке ОПОП ВО должен быть определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной ОПОП ВО.

Кадровое обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология» обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП ВО по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология». Этому способствуют компьютерные кабинеты.

К услугам студентов предоставлены читальные залы и абонементы. Для студентов первого курса всех направлений проводятся библиотечно-библиографические занятия. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В библиотечных фондах представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам, практикам и др., включенным в учебный план ОПОП ВО.

Информационное обеспечение учебного процесса обеспечивает корпоративный сайт вуза, сайт факультета, также сайты других подразделений ЧГПУ.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-технические условия реализации ОПОП формируются на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение занятий лекционного типа (101, 107 С, 318), занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (102, 106, 107, 218, 220), а также специализированные мастерские и лаборатории: 110 С (автодело и техническое обслуживание), 111 С (Электрорадиотехника), 102 С (гидравлика), 105 С (кулинария), 213 (лаборатория конструирования и моделирования одежды), 214 (лаборатория антропологии и гигиены одежды), 215 (лаборатория композиции и дизайна одежды), 224 (лаборатория материаловедения и художественной обработки материалов), 225 (лаборатория обработки текстильных материалов), 100 (швейная мастерская), 103 (мастерская металлообработки), 105 (мастерская деревообработки), 320 (кабинет методики преподавания технологии).

В университете созданы условия информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса по ОПОП ВО. Организация внеаудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется на базе специализированных компьютерных классов (210, 306, 408).

Основной образовательный процесс по программе организован в 1 и 2 смены в учебном корпусе №5.

Университет располагает современной социальной инфраструктурой, располагает тремя общежитиями для студентов и аспирантов, в том числе в общежитиях имеются места для проживания семейных пар. Иногородние студенты факультета в течение всех лет обучения обеспечиваются местами в студенческом общежитии.

Питание студентов организовано в учебных корпусах и столовой ЧГПУ, также организована работа буфетов.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется городской поликлиникой № 1, а также санаторием-профилакторием ЧГПУ «Мечта».

В распоряжении студентов спортивная база университета, включающая спортивный корпус ЧГПУ (6 корпус), гимнастический зал (1, 5 корпуса), в котором проводятся занятия для студентов, а также тренажерная комната (5 корпус).

Учебный процесс по основной профессиональной образовательной программе проводится с использованием как традиционных (лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы; использование лингафонных и иных специализированных кабинетов, работа в библиотеках разных профилей и т. п.), так и инновационных (использование мультимедийных средств, дистанционное и интерактивное обучение, работа в сети Интернет, деловые игры, творческие конкурсы и т. п.) форм и технологий образования. Среди применяемых инновационных образовательных используются такие как, например, кейс-метод, тесты действия, деловая игра, проектный метод и др.

Новые образовательные технологии предполагают усиление роли самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями базовых предприятий, мастер-классы экспертов и специалистов.

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешным карьерным ростом и достижениями его выпускников. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной по-

зиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Координацией работы, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, занимаются отделы воспитательной работы, социальной работы, творческих инициатив, созданные в вузе.

Формированию общекультурных компетенций, воспитания у студентов чувства гордости за то, что они являются студентами ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», помогают музеи, созданные на базе ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

Воспитательная деятельность ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» и факультета направлена на создание условий, необходимых для развития профессиональной компетентности студентов, предоставления им возможности духовно-нравственного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, созидательного решения общественных и личных проблем, а также для содействия социальной и творческой самореализации студентов, приобщения их к здоровому образу жизни.

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений вуза. Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы». В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на факультете наставникам помогают студенты-кураторы.

Формированию личности будущего учителя способствует работа органов студенческого самоуправления, силами которых организуются и проводятся основные культурные мероприятия, организуется подготовка к вузовским и областным конкурсам. В вузе действует организация «Студенческий конгресс».

На факультете работает Студенческий совет, который создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активно-

сти, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и проектной деятельности.

Студенческий совет избирается сроком на 1 год. Студенты-активисты факультета ежегодно проходят обучение в школах студенческого актива.

В ЧГПУ созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В вузе сформирована разветвленная сеть студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Студенты факультета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий как внутри вуза и факультета, так и за его пределами.

Ежегодно в вузе проводятся такие мероприятия, как праздничный концерт ко Дню первокурсника, «Студенческая весна», межфакультетский фестиваль команд КВН, интеллектуальные конкурсы, конкурсы творческих работ студентов и выставки.

На факультете ежегодно проводятся мероприятия «Перловка» (конкурс Первокурсников), конкурс «Территория стиля», «Очарование весны» и т.д. По ряду специальных дисциплин организуется коллективное посещение выставок и музеев, экскурсии в другие города Российской Федерации. Всё это способствует интеграции воспитательной и учебной деятельности, выработке у студентов навыков организации внешкольных мероприятий в учебных заведениях. В ЧГПУ на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Университет обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям: работа в детских домах, домах ветеранов, детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения; работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

В ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» ежегодно проводятся межфакультетские спортивные соревнования.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связано с их профессиональным становлением, включением в научно-исследовательскую, проектную деятельность.

Студенты регулярно участвуют в различных форумах, конференциях, конкурсах как внутри факультета, так и в вузовских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах.

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и ГИА обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств прилагаются (в рабочих программах дисциплин)

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников университета

Государственная итоговая аттестация представляет собой подготовку и защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (далее – ВКР) – самостоятельное научное исследование студента, выполняемое под руководством преподавателя выпускающей кафедры, который имеет соответствующую научную квалификацию.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен решить следующие задачи:

– определение плана и маршрута научно-исследовательской работы, выявление и обоснование актуальности исследования, его теоретической и практической значимости;

– критический обзор истории изучения научной проблемы;

– формирование собственной позиции по вопросу;

– описание и анализ полученных теоретических и экспериментальных данных;

– прогнозирование стратегий дальнейшей разработки темы выпускной квалификационной работы;

– оформление полученных научных результатов в виде текстового (при необходимости – графического) материала;

– подготовка к публичной защите выпускной квалификационной работы.

Тематика ВКР может быть связана с проблемами технологического образования в различных образовательных организациях, методикой преподавания техно-

логии, формированием и развитием личностных качеств учащихся и т.д. Основными характеристиками темы ВКР должны быть актуальность, проблемный характер, соответствие требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и технологий.

На основании разработанного кафедрой инженерно-педагогических технологий примерного перечня тем студент самостоятельно с учетом своих научных интересов, настоящей или будущей практической деятельности выбирает тему выпускной квалификационной работы.

В установленном порядке студентам-бакалаврам предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением декана технолого-экономического факультета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа профессорско-преподавательского состава кафедры инженерно-педагогических технологий.

Выпускная квалификационная работа (объемом 50–70 страниц) имеет четкую структуру и включает следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; три главы, имеющие по два–четыре параграфа; заключение; список использованных источников; приложения. Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и новизна работы, содержится оценка современного состояния научной проблемы, формулируются цели и задачи работы, определяются объект и предмет исследования, раскрываются теоретико-методологические основы исследования, характеризуется практическая значимость исследования, представляется структура работы. Объем введения не должен превышать трех-четырёх страниц. Основная часть содержит 2-3 главы. Главы разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями. Заключение (объемом 3–5 страниц), подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении целям и задачам. Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке ВКР (отражены в цитатах и примечаниях). Иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение. Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам.

В целом выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовки студента-выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается.

8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в вузе создана система обеспечения качества подготовки, включающая мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); система внешней оценки качества реализации ОПОП ВО (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).