

**Аннотации**  
**к рабочим программам дисциплин**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки магистров**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**магистерская программа**  
**«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Современные проблемы науки и образования**

**1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов культуры научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки, методологической культуры, ценностных оснований их профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности решать образовательные и исследовательские задачи;
- привитие навыков осуществления поиска и обработки информации;
- научить профессионально интерпретировать научные тексты.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в обязательной (базовой) части (Б1.Б.01).

**3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные парадигмы в образовании;
- современные ориентиры развития образования;
- логику научного исследования;
- отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в сфере профессионального образования;
- методы исследования, проектирования, организации и оценивания реализации управленческого процесса;
- специфику и условия организации командной работы;
- способы постановки целей и задач в профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- изучать и критически оценивать состояние и потенциал управляемой системы;
- определять задачи развития образовательного учреждения;
- спланировать и организовать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения или реализации опытно-экспериментальной работы;

Владеть:

- современными методами научного исследования в сфере образования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- способами теоретического анализа научной проблемы;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. философ. наук, доцент Михайлов С. А.

## **Методология и методы научного исследования**

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в обязательной (базовой) части (Б1.Б.02).

### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. философ. наук, доцент Михайлов С. А.

## **Инновационные процессы в образовании**

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании» – обучение студентов видению возможностей использования современных достижений, способствование воспитанию нового поколения педагогов, способных грамотно развивать российскую школу.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания в области педагогической инноватики;

- научить организовывать работу педагогов по внедрению инновационных методик и технологий, поддерживать и повышать их мотивацию участия в данном виде деятельности;

- привить навыки диагностирования инновационного процесса на всех стадиях его развития.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в обязательной (базовой) части (Б1.Б.03).

### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

В результате изучения курса магистранты должны:

Знать:

- основные задачи, подходы и методы организации и практической реализации инновационных процессов в образовании;
- теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании;
- смысловое значение терминов иностранного происхождения;
- сущность и различия таких явлений как новация, реформа и инновация;
- роль инноваций в развитии современной системы образования;
- о деятельности отечественных педагогов-новаторов.

Уметь:

- выявлять педагогические проблемы, требующие инновационных подходов;
- применять для определения инновационных явлений педагогического процесса термины иностранного происхождения;
- анализировать и выбирать оптимальные инновационные решения в организации учебного процесса, управленческой деятельности;
- взаимодействовать с инновационными образовательными организациями;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения актуальных задач современной системы образования;
- ставить цели и разрабатывать программы инновационного развития современных образовательных организаций и др.

Владеть:

- навыками системного подхода при разборе проблемных ситуаций и решении управленческих задач;
- навыками использования методики диагностирования инновационного процесса на всех стадиях его развития;
- совокупностью способов, методов, средств проектирования и развития образовательных организаций, мотивирования поведения людей к творческой деятельности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Кузьмина Г.П.

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – подготовка магистрантов к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (профессиональная компетенция профиля).

Задачи дисциплины:

- уточнение представлений о реалиях современного информационного общества, о тенденциях и перспективах его развития;
- овладение дополнительными приёмами использования прикладного программного обеспечения, которое может оказаться полезным для решения соответствующих профессиональных задач;
- закрепление базовых навыков оперирования прикладным программным обеспечением с целью последующего самообразования.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в обязательной (базовой) части (Б1.Б.04).

### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения курса магистранты должны:

знать:

- перспективы направления развития информационно-коммуникационных технологий с горизонтом внедрения до 5-10 лет;
- методики формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;
- возможности современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- состав и специфику использования офисных программных пакетов;
- ресурсы современных информационных систем;

уметь:

- использовать офисные программные пакеты для решения профессиональных задач;

- использовать проектные методики с целью создания информационных проектов;
- использовать ресурсы современных информационных систем;
- владеть:
  - приёмами применения офисных программных пакетов для решения профессиональных задач;
  - приёмами применения метода проектов с целью создания информационных проектов;
  - приёмами работы с ресурсами современных информационных систем.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:** доктор пед. наук, профессор Лавина Т.А.

### **Деловой иностранный язык**

#### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем уровне получения высшего образования для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в обязательной (базовой) части (Б1.Б.05).

#### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- фонетический, грамматический и синтаксический строй изучаемого языка;
- основные особенности, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- основные особенности, характерные для разговорной речи;
- правила речевого этикета.

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- строить диалогическое и монологическое высказывание с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- читать оригинальную литературу по специальности для извлечения необходимой информации;
- поддерживать устные речевые контакты в ситуациях профессионального общения;

Владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;
- основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. филол. наук, доцент Кормилина Н.В.

## **Основы менеджмента в образовании**

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – усвоение теоретических основ менеджмента в сфере образования и овладение методологией исследования и оценки мониторинга в сфере управления системой образования России.

Задачи дисциплины:

- углубить знания о закономерностях функционирования системы управления образованием в России в процессе стандартизации;
- ознакомление студентов с организационной структурой управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части (Б1.В.01).

### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

основные организационные структуры управления образованием;  
современные проблемы управления в региональных системах образования;

основные механизмы управления инновационными процессами в сфере образования;

методы анализа информационных массивов, обеспечивающих мониторинг развития образования на всех уровнях;

уметь:

оценивать уровень собственных знаний современного менеджмента в образовании и определять потребность в дальнейшем обучении;

анализировать социально и личностно значимые проблемы управления образованием;

применять знания специфики управления образовательными системами;  
владеть:

навыками научного анализа системы управления образованием;

способностью понимать сущность и значение специфики инновационной деятельности в сфере управления образованием;

навыками разработки и реализации программ развития и функционирования образовательных организаций.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** докт. пед. наук, профессор Толстов Н.С.



## Современные педагогические технологии

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – формировать у магистрантов готовность и способность грамотно применять известные и разрабатывать новые педагогические технологии, выступающие формой интеграции инновационных педагогических идей и образовательной практики, составляющие инструментальную основу повышения качества образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания и умения, усвоенные студентами при изучении теории обучения, теории и методики воспитания;
- формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание наиболее признанных педагогических технологий;
- формировать умения проектирования педагогических технологий и реализации их элементов в профессиональном образовании;
- развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания,

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части (Б1.В.02).

### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные теоретические положения технологического подхода в образовании;
- классификацию педагогических технологий;
- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;
- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования.

Уметь:

- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;
- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;
- использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии.

Владеть:

- методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики;
- технологией педагогического общения;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- технологиями развития личности обучаемого;
- речевым этикетом, принятым в обществе.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** докт. пед. наук, профессор Хрисанова Е.Г.

## **Психология управления**

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – формирование у будущих руководителей образовательных организаций представлений о психологических основах профессиональной управленческой деятельности, актуализация лидерского потенциала и управленческих способностей магистров и повышение их психологической компетентности.

Задачи дисциплины:

- актуализация коммуникативных умений будущих руководителей образовательных организаций;
- формирование лидерских качеств у магистрантов;
- углубление знаний и умений в классификации и использовании средств вербального и невербального общения;
- формирование готовности к разрешению конфликта интересов педагогического работника.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части (Б1.В.03).

### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- функции, структуру и содержание управленческой деятельности руководителя образовательной организации в условиях модернизации российского образования;

- особенности управленческого общения;

- коммуникационные барьеры и методы их преодоления;

- причины и условия, вызывающие возникновение конфликтных ситуаций, факторы, способствующие возникновению конфликтов в коллективе;

- пути разрешения конфликтов.

Уметь:

- актуализировать свой лидерский потенциал;

- осуществлять подготовку и принятие управленческих решений;

- организовать конструктивное общение и взаимодействие в коллективе;

в;

- различать невербальные послания партнеров по общению;

- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Владеть:

- стилями управленческой деятельности;

- разнообразными формами власти и влияния.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:** докт. пед. наук, профессор Толстов Н.С.

### **Управление персоналом в образовательной организации**

#### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать знания о теоретических основах управления персоналом, навыки и умения в области кадрового менеджмента.

Задачи дисциплины – подготовить будущих руководителей образовательных организаций самостоятельно решать вопросы подбора, приема и увольнения сотрудников на основе знаний Трудового кодекса Российской Федерации, других законодательно-нормативных актов в области трудового права.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части (Б1.В.04).

### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области управления персоналом, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- фундаментальные концепции, теории и школы менеджмента;
- специальную терминологию по кадровым вопросам;
- трудовое право и другие нормативные акты по вопросам заключения и расторжения трудового договора (эффективного контракта);
- основные функции и процедуры кадрового менеджмента;
- профстандарт педагога и других работников системы образования.

уметь:

- разрабатывать и осуществлять конкретные мероприятия в области кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления организацией;

- оценивать деловую активность сотрудников организации в соответствии с принятой в ней и реализуемой корпоративной стратегией;

- применять методы научной организации труда и организационного проектирования для эффективного управления кадровыми, финансовыми, материальными и информационными ресурсами организации.

владеть:

- нормами документационного обеспечения управления персоналом образовательной организации;

- экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:** профессор кафедры коммуникационных технологий и менеджмента Г.Д. Петрова

### **Мониторинг качества образования**

#### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – формирование умений проектировать и контролировать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, оценивать образовательные продукты, образовательные услуги.

Задачи дисциплины:

- подготовить обучающихся к осуществлению анализа основных про-

цессов и явлений в сфере менеджмента качества;

- формирование способностей к проектированию и реализации программ управления качеством образовательного процесса в различных образовательных организациях;

- расширение знаний и умений по созданию и реализации фонда оценочных средств в образовательных организациях.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части (Б1.В.05).

## **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- методологические основы управления качеством образовательного процесса;

- понятийный аппарат управления качеством образовательного процесса;

- содержание и структуру основной образовательной программы образовательной организации, в т.ч. фонда оценочных средств;

- основные параметры качества образовательного процесса;

- нормативно-правовые документы, необходимые для развития системы качества, в т.ч. процедуру самообследования, лицензирования и аккредитации образовательных программ.

уметь:

- применять методологические основы управления качеством образовательного процесса в практической деятельности

- формулировать политику в области качества;

- использовать критерии, показатели и индикаторы в процессе оценивания качества образовательной деятельности;

- организовывать и осуществлять самообследование;

владеть:

- навыками мониторинга качества образовательного процесса, осуществления экспертной оценки качества образовательного процесса;

- способами организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- навыками оформления итоговых материалов мониторинговой деятельности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:** докт. пед. наук, профессор Хрисанова Е.Г.

## Правовые основы управления образованием

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений, навыков и компетенций в сфере законодательства Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование четкого представления о законодательных актах и подзаконных актах всех уровней власти в Российской Федерации;
- углубление знаний о законодательстве Российской Федерации в сфере образования;
- актуализация знаний о различных видах права (Конституционное право, гражданское право, административное право, трудовое право, финансовое право, семейное право и др.).

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части (Б1.В.06).

### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современное состояние научных знаний в области права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов права, в т.ч. в системе образования;
- функции и правовые формы реализации государственного управления в области образования;

основные законодательные акты в области образования;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере управления образованием;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной деятельности в качестве руководителя образовательной организации;

- навыками разрешения правовых проблем среди участников образовательных отношений.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** ст. преподаватель Урачаева Т. С.

## Документационное обеспечение управления образовательной организации

**1 Цели и задачи дисциплины.** Формирование знаний и навыков по составлению и оформлению управленческих документов, образующихся в деятельности организации, и организации работы с ними.

При изучении этой дисциплины должны быть реализованы следующие основные задачи:

- осмыслить понятийный аппарат теории документа;
- познать особенности различных видов документов;
- ознакомиться с процессами создания, хранения, распространения документов;

- постичь структуру, содержание документоведения и его роли в системе документально-коммуникационных наук;

- изучить теоретические основы функционирования документов и систем документации, образующихся в управленческой деятельности;

- проследить эволюцию развития служебного (управленческого) документа в разные исторические периоды, процессы формирования формуляра документа и систем документации;

- овладеть комплексом знаний по документированию управленческой деятельности учреждений, организаций и предприятий разнообразных форм собственности на основе нормативных требований;

- получить навыки составления, анализа и проектирования унифицированных форм документов и систем документации, а также информационно-документационной системы учреждения в целом.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Документационное обеспечение управления образовательной организацией» относится к вариативной части (Б1.В.07).

Программа курса не исключает ее дальнейшее совершенствование с учетом постоянно растущих требований обучения.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- современные требования к организации документационного обеспечения управления в учреждениях РФ основные этапы работы с документами в организациях, учреждениях и на предприятиях;

- современные законодательные акты и нормативно-методические документы в области делопроизводства и архивного дела;

- правила подготовки документов для передачи на дальнейшее хранение в архив организации;

- требования к организации секретарского обслуживания;

- основные проблемы и тенденции развития современного делопроизводства.

***Уметь:***

- составлять различные виды документов, в том числе локальные нормативные акты и нормативно-методические документы (положения, инструкции и др.);

- работать со справочно-информационными поисковыми системами;

- уметь анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, давать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива;

- уметь анализировать ценность документов в связи с целью их хранения;

- пользоваться методами работы с документами и современными делопроизводственными программами (например, «Дело») на практике;

- применять в практической профессиональной деятельности приемы и методы создания справочно-информационных средств к документам;

- организовать работу службы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов.

***Владеть:***

- навыками работы с основными видами делопроизводственных документов и правилами организации всех этапов работы с ними;

- принципами и методами упорядочения состава документов, информационных показателей и оптимизации документопотоков;

- принципами организации архивных служб документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в организациях;

- методами проведения анализа организации документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в конкретной организации;

- правилами эксплуатации технических средств и способностью использовать технические средства в документационном обеспечении управления и архивном деле.



**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5 Разработчик:** докт. пед. наук, профессор Толстов Н.С.

## **Нормативно-правовое обеспечение образования**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений, навыков и компетенций в сфере государственного управления, местного самоуправления, коллегиального и индивидуального управления в системе образования для успешной управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования;
- углубить знания о законодательных и нормативных актах органов государственной власти, органов местного самоуправления;
- разъяснение структуры законодательной и нормативной базы функционирования системы образования.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части (Б1.В.08).

### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- структуру законодательной и нормативной базы функционирования системы образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования;
- принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности образовательных организаций;
- систему государственного контроля качества образования.

уметь:

- анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования;
- выявлять противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и правильно комментировать среди участников образовательных отношений;

- правильно и компетентно разрешать различные образовательные, трудовые и другие отношения, возникающие в образовательных организациях.

владеть:

- навыками анализа законодательных актов Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования;

- механизмами и процедурами управления образовательными системами;

- умениями разрабатывать нормативно-правовые акты в соответствии с требованиями законодательных норм.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** докт. пед. наук, профессор Толстов Н.С.

### **Локальное нормотворчество образовательной организации**

#### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – научить магистрантов разрабатывать локальные нормативные акты образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Трудовым кодексом Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- расширить знания и умения студентов о разработке внутриорганизационных норм;

- формировать умения анализировать и сопоставлять законодательную базу образовательной организации и ее собственной нормативной базы;

- углубить знания по разработке локальных актов в соответствии с требованиями вышестоящих организаций.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части (Б1.В.09).

#### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- структуру законодательной и нормативной базы функционирования системы образования;

- требования к разработке локальных актов образовательной организации в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других норм;

- структуру основных видов локальных актов образовательной организации всех типов;

- процедуру подготовки и принятия локального акта.

уметь:

- анализировать законодательные и нормативные акты государственных органов власти, органов местного самоуправления, самостоятельно разрабатываемых локальных актов;

- оформлять текст локального акта в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов;

- проектировать содержание локального акта.

владеть:

- навыками анализа законодательной базы образовательной организации;

- умениями оформления локальных актов образовательной организации, в т.ч. с использованием информационных технологий;

- способами принятия и введения в действие, отмены локальных актов;

- пользоваться унифицированными выражениями для разработки нормативных актов.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** докт. пед. наук, профессор Толстов Н.С.

## **Инновационный менеджмент в образовании**

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.**

Цели дисциплины – формирование педагогически значимых компетенций: организация инновационной деятельности в системе образования через понимание его целей. Социальной значимости и технологии управления инновационным процессом.

Задачи дисциплины – формировать у обучающихся педагогически значимые компетенции:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части (Б1.В.10).

## **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** докт. пед. наук, профессор Хрисанова Е.Г.

## **Управление образовательными системами**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью дисциплины является сообщение студентам теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими системами. Изучение тем: школа как педагогическая система, внутришкольное управление, технологии педагогического анализа разных типов уроков, единство требований педагогического коллектива школы и семьи – позволят успешно усвоить педагогическую и управленческую культуру студентами. Практические занятия (семинары) подготовят будущих учителей к педагогической практике и обеспечат ее эффективность.

Дисциплина ориентирует на управленческие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

– осознанного руководства школьными коллективами на основе педагогического менеджмента;

– технологии анализа различных форм организаций учебного процесса;

– качественного целеполагания и планирования внутришкольного управления (организация внутришкольного контроля; совершенствование методической работы, контрольно-инспекционной деятельности и подготовка педагогов к аттестации).

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- содержание Законов РФ и ЧР «Об образовании»;
- основы научного и педагогического управления;
- закономерности, принципы и государственно-общественный характер управления образованием;
- сущность, содержание и характеристику принципов управления образованием;
- рациональные стили, компоненты управленческой и педагогической культуры руководителя школы;
- школу как педагогическую систему, объект и субъект управления и соуправления;

#### **уметь:**

- определять и оценивать эффективность стилей управления в школе;
- руководствоваться современными методами управления;
- осуществлять диагностику, мониторинг в обучении и воспитании школьников;
- создавать благоприятный нравственно-психологический микроклимат в школьном коллективе;
- реализовывать аналитические и контрольно-инспекционные функции в целостном педагогическом процессе;

#### **владеть навыками:**

- технологией организации внутришкольного управления (внутришкольный контроль, методическая работа, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация);
- технологией, организацией анализов различных типов уроков и занятий;
- педагогической культурой и тактом в общении, процессе обучения и воспитания, методами и формами работы со школьниками и их родителями;
- формами, методами и приемами диагностик, необходимых с целью повышения уровня качества знаний и уровня воспитанности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** докт. пед. наук, профессор В.П. Ковалев.

## **Организационно-педагогическое проектирование**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели дисциплины – формирование методологической культуры проектирования образовательной среды, являющейся основой развития готовности к профессиональной проектной деятельности в области образования.

Задачи изучения курса:

- 1) - формирование системы понятий, отражающей сущность и основные характеристики проектирования образовательной среды;
- 2) - формирование умений осуществлять качественный анализ образовательной среды;
- 3) - формирование готовности к организации и осуществлению проектирования образовательной среды;
- 4) - развитие методологической культуры и интереса к осуществлению проектной деятельности в области образования;

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.01.02).

## **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс усвоения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины должен:

Знать: принципы педагогического проектирования; требования к содержанию педагогических проектов; особенности проектирования рабочей программы учебного курса; подходы к оценке результативности и эффективности педагогических проектов;

Уметь: моделировать структуру педагогического проекта; формулировать проблему, тему, цель и задачи проекта; моделировать содержание проектных работ; определять критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности педагогического проекта; осуществлять проектирование рабочей программы учебного курса;

Владеть: осуществления педагогического проектирования в рамках проблем, актуальных для преподавателя высшей школы; проектирования учебного курса; экспертизы педагогического проекта

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик**: докт. пед. наук, профессор Хрисанова Е.Г.

## **Управленческие решения**

**1 Цели и задачи дисциплины:** «Управленческие решения» состоит в том, чтобы магистранты получили целостное представление о теоретических основах разработки, принятия и реализации управленческих решений и приобрели необходимые навыки применения современных методов при разработке и реализации управленческих решений в современной организации.

При изучении этой дисциплины должны быть реализованы следующие основные задачи:

- определение сущности и содержания управленческих решений и их роли в деятельности менеджера;
- освоение методологических подходов к исследованию проблем организации, которые представляют собой теоретический инструментарий процессов разработки и реализации управленческих решений;
- развитие практических навыков разработки управленческих решений с учетом особенностей окружающей среды.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.02.01).

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- технологии процесса разработки управленческих решений,
- приемы разработки и реализации управленческих решений в условиях неопределенности и риска,
- методы, применяемые в процессе разработки и реализации управленческого решения.

### ***Уметь:***

- классифицировать управленческие решения,
- соединять теоретические методы с хозяйственной практикой при разработке и реализации управленческих решений,
- применять современные методы в анализе производственно-хозяйственной деятельности и по результатам анализа разрабатывать обоснованные управленческие решения с помощью средств ИКТ.

***Владеть:***

– качествами оценивания результатов реализации управленческих решений и эффективность принятых решений.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** докт. пед. наук, профессор Толстов Н.С.

**Стратегический менеджмент**

**1 Цели и задачи дисциплины:** «Стратегический менеджмент» состоит в том, чтобы магистранты получили целостное представление о теоретических основах разработки, принятия и реализации управленческих решений и приобрели необходимые навыки применения современных методов при разработке и реализации управленческих решений в современной организации.

При изучении этой дисциплины должны быть реализованы следующие основные задачи:

– определение сущности и содержания управленческих решений и их роли в деятельности менеджера;

– освоение методологических подходов к исследованию проблем организации, которые представляют собой теоретический инструментальный процесс разработки и реализации управленческих решений;

– развитие практических навыков разработки управленческих решений с учетом особенностей окружающей среды.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.02.02).

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

– технологии процесса разработки управленческих решений,  
– приемы разработки и реализации управленческих решений в условиях неопределенности и риска,

– методы, применяемых в процессе разработки и реализации управленческого решения.



**Уметь:**

- классифицировать управленческие решения,
- соединять теоретические методы с хозяйственной практикой при разработке и реализации управленческих решений,
- применять современные методы в анализе производственно-хозяйственной деятельности и по результатам анализа разрабатывать обоснованные управленческие решения с помощью средств ИКТ.

**Владеть:**

- качествами оценивания результатов реализации управленческих решений и эффективность принятых решений.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** докт. пед. наук, профессор Толстов Н.С.

## Деловое общение

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели дисциплины – формировать у магистрантов умения работать и общаться с людьми, ориентироваться в непредвиденной обстановке, правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению, принимать оперативные решения, проектировать свою дальнейшую деятельность в соответствии с реакцией и поступками личности.

**Задачи:**

- умение участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта;
- овладение навыками обмена информацией между деловыми партнерами и компетентного общения;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в деловом общении.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.03.01).

### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс усвоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-14, ПК-15.

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-14 - готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

В соответствии с требованиями, предусмотренными ФГОС ВО по направлению и подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование выпускник с квалификацией «магистр» в результате изучения дисциплины должен:

**Знать:** определение и функции общения, его структуру, стили, виды; общие закономерности структуры и процесса общения; уровни, средства, стратегии общения; принципы делового общения; определение, цели, методы ведения деловых переговоров; определение понятия «спор», целей и подходов к ведению спора; принципы ведения спора и особенности критики в споре; определение понятия «конфликт», его структуру и типы; причины конфликтов, модель конфликтного процесса и его последствия; правила, методы и стратегии управления конфликтной ситуацией; основные понятия об этикете; особенности коммуникативных процессов в управленческой деятельности; особенности протекания конфликтов в организации;

**Уметь:** применять основные законы общения; преодолевать барьеры общения; вести деловые переговоры; вести деловые совещания и собрания; готовить и проводить публичные слушания; применять на практике основы документационного обеспечения; использовать психологические приемы влияния на партнера; слушать в процессе делового общения; использовать техники убеждения партнера; корректно вести телефонный разговор; конструктивно вести себя в конфликтной ситуации; составить резюме и сопроводительное письмо.

**Владеть:** творческим потенциалом и способностью реализовать его в тактиках и стратегиях общения; приемами эффективного слушания

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** докт. пед. наук, профессор Хрисанова Е.Г.

## **Профессиональная этика и культура руководителя образованием**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цели дисциплины – формировать у магистрантов формирование представлений о нравственно-этических нормах и профессиональной культуре руководителя образовательного учреждения, являющихся мерой и способом его творческой реализации в различных видах педагогической деятельности и общения.

**Задачи:**

- формирование представлений о профессиональной этике и этикете;
- приобретение знаний об особенностях этической стороны профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики;
- развитие понимания этических норм и следования этическим принципам профессиональной деятельности;
- формирование культуры поведения и навыков профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

## **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс усвоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

В результате изучения дисциплины должен:

Знать

- сущностные характеристики и структурные компоненты профессиональной этики руководителя образовательным учреждением;
- содержание и структуру профессиональной культуры руководителя;
- пути, способы и средства совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- специфику общения и взаимодействия руководителя образованием с различными категориями учащихся и педагогов;
- социальную значимость своей профессии, область профессиональной деятельности;
- теоретические основы просветительской деятельности;
- способы анализа и оценки эффективности реализации образовательных и просветительских программ.

уметь:

- адекватно оценивать свой общекультурный и интеллектуальный уровень;
- разрабатывать программы развития своего нравственно-этического и профессионального потенциалов;
- проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными категориями людей;

- проектировать программу профессионального и личностного самообразования педагогов и создавать условия для ее реализации;
  - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность;
- владеть:
- способами совершенствования и развития своего нравственно-этического и профессионального потенциалов;
  - технологиями рефлексии;
  - приемами педагогической техники;
  - приемами профессионального общения с учащимися и педагогами;
  - педагогическим мастерством;
  - способами анализа и оценки различных концепций и подходов в разработке стратегии и тактики организации культурно-просветительской деятельности;
  - способами разработки программ самосовершенствования своего нравственно-этического и профессионального потенциалов.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** докт. пед. наук, профессор Хрисанова Е.Г.

### **Методы исследований в менеджменте**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у магистров знаний, умений и навыков использования современных методов исследований в области практики менеджмента и выработка научно-аргументированной и объективной позиции подготовки, принятия и реализации эффективных управленческих решений.

Задача курса:

– объяснить студентам источники знаний и эволюцию науки управления, сформировать у них системное мышление и определённые навыки, необходимые для понимания процесса исследования и использования системы накопленных знаний для осуществления научного управления организацией;

– развить умение формулировать и успешно решать проблемы, а также целеустремлённость к творческому труду и современным технологиям управления.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

#### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

В результате освоения дисциплины магистр должен:

***Знать:***

- основные концепции и теории исследовательской деятельности в организации;
- ключевые понятия и категории, связанные с пониманием роли и значения исследовательской деятельности в управлении;
- конкретные методы исследования, наиболее эффективные для изучения системы управления.

***Уметь:***

- использовать различные общенаучные, формальные и другие методы для исследования систем управления;
- планировать и организовывать процесс исследования систем управления;
- оформлять отчет о проведении исследования.

***Владеть:***

- методологией и методикой проведения научных исследований;
- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческого решения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент каф. ИПТ Андреева Л.Н.

## **Иностранный язык в профессиональной сфере**

### **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

### **2 Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в блок Б1.В.ДВ.04.02.

### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

- знать:
  - особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран;
- уметь:
  - применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения;
- владеть:
  - умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
  - основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Составитель:** канд. филологических наук, доцент Кормилина Н.В.

## Экономика образования

### **1 Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является овладение необходимым объемом теоретических знаний и практических навыков исследования и понимания организационно-экономического механизма функционирования образовательной системы, которые нужны для успешной деятельности в условиях рыночной экономики, для принятия обоснованных экономических и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.05.01). Роль и значение данной дисциплины состоит в формировании профессиональных способностей и личностных качеств магистра.

### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,

соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- экономические законы и категории экономики образования;
- особенности современного экономического развития сферы образования России и мира;
- современные методы экономического анализа.

***Уметь:***

- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и использовать полученные данные для принятия эффективных управленческих решений;
- определять источники и осуществлять поиск информации, необходимой для проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- решать профессиональные задачи путём проведения экономических исследований.

***Владеть:***

- навыками применения экономических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- методами экономического анализа деятельности учреждений сферы образования и культуры;
- методами планирования доходов и расходов образовательной организации.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент Т.И. Алюнова

### **Финансово-хозяйственная деятельность в образовании**

#### **1 Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является овладение необходимым объемом теоретических знаний и практических навыков исследования и диагностики финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения для комплексной оценки результатов деятельности, определения тенденций развития и выявления резервов повышения эффективности деятельности.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

#### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- принципы и источники финансирования образования;
- характеристику и область применения основных методов экономического анализа;
- основные показатели, характеризующие деятельность образовательной организации.

***Уметь:***

- выявлять тенденции изменения экономических показателей и использовать полученные данные для принятия эффективных управленческих решений;
- анализировать финансовые показатели, характеризующие деятельность организации;
- использовать современные информационные технологии в поиске необходимых нормативных документов по организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

***Владеть:***

- навыками применения экономических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- методами, способами и средствами получения, хранения, переработки экономической информации;
- методам и анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждений сферы образования и культуры.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент Т.И. Алюнова

### **Теория и практика инклюзивного образования**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся лиц с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- интегрировать теоретические знания студентов об особых образовательных потребностях и возможностях лиц с ОВЗ;



- раскрыть актуальную проблематику современных моделей педагогической поддержки интеграции лиц с ОВЗ и определить основы профессиональной педагогической деятельности;

- учить проектировать (формировать умение реализовывать) адаптированные основные общеобразовательные программы для лиц с ОВЗ;

- формировать знания о возможных способах взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями для решения задач совместного (интегрированного, инклюзивного) образования; сформировать представления о приемах педагогической работы по формированию адекватного восприятия лиц с ОВЗ нормально развивающимися обучающимися, об эффективных мерах адаптации лиц с ОВЗ в среду практически здоровых сверстников; учить вести просветительскую работу с родителями лиц с ОВЗ;

- учить использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования всех детей, включенных в совместное (интегрированное, инклюзивное) образование;

- формировать у студентов потребность в сознательном включении педагогической поддержки интеграции лиц с ОВЗ в структуру собственной профессиональной деятельности;

- формировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего специалиста, понимающего и принимающего проблемы лиц с ОВЗ и содействующие решению этих проблем;

- формировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области педагогической и социальной поддержки лиц с ОВЗ и в контексте мирового цивилизованного процесса.

## **2 Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» входит в блок факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) лиц с ОВЗ (ПК-4);

**уметь:**

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзии лиц с ОВЗ (ПК-4);
  - планировать все виды работы по педагогическому сопровождению инклюзии лиц с ОВЗ (ПК-4);
  - читать, анализировать и составлять документацию специального характера (ПК-4);
  - учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения инклюзии данной категории лиц (ПК-4);
  - уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями лиц с ОВЗ (ПК-4);
- владеть:*** методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения инклюзии лиц с ОВЗ (ПК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица.

**5 Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.