

Аннотации
к рабочим программам дисциплин ОПОП ВО
по направлению подготовки магистров
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Современные проблемы науки и образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков при изучении генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования;
- изучение методологических установок современной постнеклассической науки;
- изучение системы актуальных философско-методологических проблем науки и современного образования, служащих теоретической базой для анализа и осмысления проблемных ситуаций.

2 Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

2.1. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- Культура и межкультурное взаимодействие (УК-5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные (ОПК)

- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и современного образования (УК-1, УК-6, ОПК-6).

Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по современным проблемам науки, педагогики и образования; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации; применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, определять приоритеты собственной деятельности (УК-1, УК-6, ОПК-6).

Владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (УК-1, УК-6, ОПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики, психологии и философии О.А. Данилова.

Методология и методы научного исследования

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части подготовки магистров (Б.1.2). Рабочая программа по дисциплине «Методология и методы научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

3 Требования к освоению содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные (ОПК)

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и современного образования (УК-1, УК-6, ОПК-8).

Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по современным проблемам науки, педагогики и образования; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, выработать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации; применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, определять приоритеты собственной деятельности (УК-1, УК-6).

Владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (УК-1, УК-6).

ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5 Разработчик: канд. философ. наук, доцент Данилова Е.А.

Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов в соответствии с ФГОС ВО универсальных компетенций в области целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, знаний теории проектной деятельности в разработке образовательных проектов и программ.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического проектирования;
- формирование способности организовать проектную деятельность и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений и навыков организации и руководства проектной деятельностью команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе обучения в вузе на ступени бакалавриата.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-2.1. Знает: основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.3. Владеет: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели теоретические основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК 3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели теоретические основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик: профессор кафедры педагогики, психологии и философии Хрисанова Е.Г.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования в области физико-математического образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования в области физико-математического образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам модуля профессиональной коммуникации обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных

особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и ИКТ К. Н. Фадеева.

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины: развитие умений устной речи (монологической и диалогической) в сфере профессионального общения; формирование и развитие навыков перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; развитие навыков и умений делового письма на иностранном языке.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Профессиональная коммуникация».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» во время учебы в специалитете или бакалавриате вуза.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК-4. Коммуникация).

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-3. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся).

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доц. М. В. Долгашева.

Культура и межкультурное взаимодействие

1 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки и имеет следующие основные цели:

- 1) Формирование представлений о многообразии культур, особенностях взаимодействия с представителями различных культур;
- 2) Формирование навыков анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- формирование знаний об истории возникновения и развития теории межкультурного взаимодействия как интегративной области знаний;
- ознакомление со структурой, социальными функциями и особенностями различных типов культуры и их влиянием на процесс межкультурного взаимодействия;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формирование умений использовать современные методы и технологии межкультурного взаимодействия в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- указать пути оптимизации межкультурного общения; способствовать преодолению этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности;
- развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: понятие культуры, типы культур, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, культурные особенности и традиции различных сообществ; исторические этапы развития культур; особенности формирования традиций и их влияние на современное общество; особенности толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия; влияние культурного контекста на процесс педагогического взаимодействия (УК-5).

Уметь: решать задачи межкультурного взаимодействия, принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе педагогического общения; ориентироваться в области актуальных проблем теории межкультурной коммуникации; осуществлять выбор собственной

ориентации в мире ценностей современной культуры; использовать полученные знания в практической деятельности (УК-5).

Владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками работы в полиэтнической и многоконфессиональной среде; методами решения задач межкультурного взаимодействия (УК-5).

Знать:ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Уметь:ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеть: ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5 Разработчик: Бычкова О.А.

Основы менеджмента в образовании

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы менеджмента в образовании» является усвоение теоретических основ менеджмента в сфере образования и готовности к решению профессиональных задач в области управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития концепции менеджмента, в т.ч. в системе образования;
- закрепление знаний по основам менеджмента (основные термины и понятия, принципы, функции, этапы, организационные структуры организации, методы управления, мотивация и др.);
- углубление знаний о закономерностях функционирования системы управления в процессе стандартизации в сфере образования России;

– ознакомление студентов с организационной структурой управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном и учрежденческом уровнях;

– формирование у студентов системы базовых знаний о теоретических основах менеджмента, особенностях управления в системе образования, а также возможностях практического применения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5;

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6;

– способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ПКО-2;

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-4;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;

ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обуча-

ющихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);

ПКО 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

ПКО 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

ПКО 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.

ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.

ИПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

5 Разработчик: доктор пед. наук, профессор Иванов В.Н.

Документационное обеспечение управления образовательной организации

1 Цели и задачи дисциплины – формирование знаний и навыков по составлению и оформлению управленческих документов, образующихся в деятельности организации, и организации работы с ними.

При изучении этой дисциплины должны быть реализованы следующие

основные задачи:

- осмыслить понятийный аппарат теории документа;
- познать особенности различных видов документов;
- ознакомиться с процессами создания, хранения, распространения документов;
- постичь структуру, содержание документоведения и его роли в системе документально коммуникационных наук;
- изучить теоретические основы функционирования документов и систем документации, образующихся в управленческой деятельности,
- проследить эволюцию развития служебного (управленческого) документа в разные исторические периоды, процессы формирования формуляра документа и систем документации;
- овладеть комплексом знаний по документированию управленческой деятельности учреждений, организаций и предприятий разнообразных форм собственности на основе нормативных требований;
- получить навыки составления, анализа и проектирования унифицированных форм документов и систем документации, а также информационно-документационной системы учреждения в целом.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной эти-

ки;

ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

ПКО1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

ПКО 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

ПКО 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5 Разработчик: доцент кафедры инженерно-педагогических технологий Ильин Г.Н.

Управление персоналом в образовательной организации

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать знания о теоретических основах управления персоналом, навыки и умения в области кадрового менеджмента. Задачи дисциплины – подготовить будущих руководителей образовательных организаций самостоятельно решать вопросы подбора, приема и увольнения сотрудников на основе знаний Трудового кодекса Российской Федерации, других законодательно-нормативных актов в области трудового права.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3);

– способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия

государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.

ПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ПКО 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

ПКО 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

ПКО 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5 Разработчик: Алюнова Т.И.

Локальное нормотворчество образовательной организации

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «Локальное нормотворчество образовательной организации» – дать магистрам представление о возможностях локального правового регулирования трудовых и образовательных отношений, правилах создания локальных нормативных актов и правовых актов в сфере трудового и образовательного права, ознакомить с основными принципами создания локальной нормативной базы образовательной организации в соответствии законодательством об образовании.

Задачами дисциплины «Локальное нормотворчество образовательной организации» являются выработка у студентов умения анализировать и оценивать нормативные правовые акты и научную литературу и практических навыков в области локального нормотворчества и правовой и лингвистической экспертизы локальных нормативных актов образовательной организации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4);
- способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной

системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.

ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.

ИПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.

ПКО 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

ПКО 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

ПКО 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5 Разработчик: доктор пед. наук, профессор Толстов Н.С.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Психология управления

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Психология управления» является одной из основных дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Менеджмент в образовании».

Цели дисциплины – формирование у будущих руководителей образовательных организаций представлений о психологических основах профессиональной управленческой деятельности, актуализация лидерского потенциала и управленческих способностей магистров и повышение их психологической компетентности.

Задачи дисциплины:

- актуализация коммуникативных умений будущих руководителей образовательных организаций;
- формирование лидерских качеств у магистрантов;
- углубление знаний и умений в классификации и использовании средств вербального и невербального общения;
- формирование готовности к разрешению конфликта интересов педагогического работника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1);
- способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели теоре-

тические основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК 3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели теоретические основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ПКО 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

ПКО 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

ПКО 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

ПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.

ПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: доктор пед. наук, профессор Иванов В. Н., канд. пед. наук, доцент Федорова И.А.

Правовые основы управления образованием

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений, навыков и компетенций в сфере законодательства Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование четкого представления о законодательных актах и подзаконных актах всех уровней власти в Российской Федерации;
- углубление знаний о законодательстве Российской Федерации в сфере образования;

- актуализация знаний о различных видах права (Конституционное право, гражданское право, административное право, трудовое право, финансовое право, семейное право и др.).

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

ПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

ПКО 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

ПКО 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

ПКО 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: Моисеев А.Н.

Современные педагогические технологии

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины – формировать у магистрантов готовность и способность грамотно применять известные и разрабатывать новые педтехнологии, выступающие формой интеграции инновационных педагогических идей и образовательной практики, составляющие инструментальную основу повышения качества образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания и умения, усвоенные студентами при изучении теории обучения, теории и методики воспитания;
- формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание наиболее признанных педагогических технологий;
- формировать умения проектирования педагогических технологий и реализации их элементов в профессиональном образовании;
- развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания,

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

– способности организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

обязательных профессиональных компетенций (ПКО):

– способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК - 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ПК - 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.

ПК-3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ПКО 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

ПКО 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

ПКО 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5 Разработчик: ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», док.пед. наук, профессор Хрисанова Е.Г.

Инновационный менеджмент в образовании

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Цели дисциплины – формирование педагогически значимых компетенций: организация инновационной деятельности в системе образования через понимание его целей. Социальной значимости и технологии управления инновационным процессом.

Задачи дисциплины – формировать у обучающихся педагогически значимые компетенции:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4);

обязательных профессиональных компетенций (ПКО):

– способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПКО 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

ПКО 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

ПКО 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.

ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.

ИПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5 Разработчик: ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», док.пед. наук, профессор Хрисанова Е.Г.

Мониторинг качества образования

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины – формирование умений проектировать и контролировать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, оценивать образовательные продукты, образовательные услуги.

Задачи дисциплины:

- подготовить обучающихся к осуществлению анализа основных процессов и явлений в сфере менеджмента качества;
- формирование способностей к проектированию и реализации программ управления качеством образовательного процесса в различных образовательных организациях;

- расширение знаний и умений по созданию и реализации фонда оценочных средств в образовательных организациях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

ПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

ПКО 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

ПКО 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

ПКО 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5 Разработчик: доктор пед. наук, профессор Хрисанова Е.Г.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Управление образовательными системами

1 Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является сообщение студентам теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими системами. Изучение тем: школа как педагогическая система, внутришкольное управление, технологии педагогического анализа разных типов уроков, единство требований педколлектива школы и семьи – позволят успешно усвоить педагогическую и управленческую культуру студентами. Практические занятия (семинары) подготовят будущих учителей к педагогической практике и обеспечат ее эффективность.

Дисциплина ориентирует на управленческие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- осознанного руководства школьными коллективами на основе педагогического менеджмента;
- технологии анализа различных форм организаций учебного процесса;
- качественного целеполагания и планирования внутришкольного управления (организация внутришкольного контроля; совершенствование методической работы, контрольно-инспекционной деятельности и подготовка педагогов к аттестации).

2 Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Управление образовательными системами» входит в блок дисциплин по выбору. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации внутришкольного управления, командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина «Управление образовательными системами» взаимосвязана со следующими дисциплинами ООП: нормативно-правовое обеспечение образования, правовые основы управления образованием, документационное обеспечение управления образовательной организации, инновационный менеджмент в образовании.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5);
- способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

ПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

ПКО 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

ПКО 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

ПКО 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5 Разработчик: доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования В.П. Ковалев.

Управление образовательной организацией

1 Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является сообщение студентам теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления образовательной организацией.

Изучение тем: школа образовательная организация, внутришкольное управление, технологии педагогического анализа разных типов уроков, единство требований педколлектива школы и семьи – позволят успешно усвоить педагогическую и управленческую культуру студентами. Практические занятия (семинары) подготовят будущих менеджеров в сфере образования к педагогической практике и обеспечат ее эффективность.

Дисциплина ориентирует на управленческие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению задач профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Управление образовательной организацией» входит в блок дисциплин по выбору. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации внутришкольного управления, командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами ООП: правовые основы управления образованием, документационное обеспечение управления образовательной организации, инновационный менеджмент в образовании.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5);
- способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

ПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

ПКО 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

ПКО 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

ПКО 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5 Разработчик: доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и

методики начального образования В.П. Ковалев.

Управленческие решения

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов систему теоретических знаний, практических навыков по вопросам принятия управленческих решений в различных социально-экономических системах.

Задачами дисциплины «Управленческие решения» являются:

– обучить студентов основными правилами принятия управленческих решений в современных условиях; теоретическим аспектам стратегического менеджмента, позволяющим им овладеть современными подходами управления стратегическими преобразованиями;

– развить у студентов самостоятельность мышления при принятии управленческих решений, творческий подход при анализе и оценке практических ситуаций в различных областях деятельности организации;

– способствовать приобретению практических навыков в области постановки и принятия управленческих решений, анализа ее ресурсов и конкурентных возможностей, принятия и реализации стратегических решений, а также управления организацией для успешной реализации стратегии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5);

– способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

ПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем

уровне образования.

ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

ПКО 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

ПКО 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

ПКО 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: доктор пед. наук, профессор Иванов В. Н., канд. пед. наук, доцент Федорова И.А.

Стратегический менеджмент

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «Стратегический менеджмент» – сформировать у студентов систему теоретических знаний, практических навыков по вопросам принятия управленческих решений в различных социально-экономических системах. Для достижения цели ставятся задачи: изучение методов определения качества управленческих решений; изучение факторов, определяющих эффективность управленческих решений; изучение технологии разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения.

Задачами дисциплины «Стратегический менеджмент» являются:

Обучить студентов основными правилами принятия управленческих решений в современных условиях; теоретическим аспектам стратегического менеджмента, позволяющим им овладеть современными подходами управления стратегическими преобразованиями;

Развить у студентов самостоятельность мышления при принятии управленческих решений, творческий подход при анализе и оценке практических ситуаций в различных областях деятельности организации;

Способствовать приобретению практических навыков в области постановки и принятия управленческих решений, анализа ее ресурсов и конкурентных возможностей, принятия и реализации стратегических решений, а также управления организацией для успешной реализации стратегии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

ПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

ПКО 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

ПКО 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

ПКО 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: доктор пед. наук, профессор Иванов В. Н., канд. пед. наук, доцент Федорова И.А.

Экономка в образовании

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности магистра посредством освоения базовых понятий экономики образования, осмысление и понимание проблематики экономики образовательной системы РФ.

Задачи:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

– способности организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

обязательных профессиональных компетенций (ПКО):

– способности нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПКО -1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

ПКО -1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

ПКО-1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

ПК - 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия

государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ПК - 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.

ПК-3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», заведующий кафедрой экономики, управления и права доцент, к.э.н. Г.Л. Белов.

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», доцент кафедры экономики, управления и права к.пед.н. Т.И. Алюнова.

Финансово-хозяйственная деятельность в образовании

1 Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Финансово-хозяйственная деятельность в образовании» являются: повышение уровня финансово-экономической подготовленности, расширение профессиональных знаний по модернизации финансово-экономических отношений в образовании; ознакомление с нормативными документами в области финансово-экономической деятельности ОУ; ознакомление с методикой расчета нормативных затрат на реализацию муниципальных заданий; изучение особенностей новой системы оплаты труда; определение показателей эффективной деятельности ОУ

Задачи дисциплины:

- ознакомление с нормативными документами в области финансово-экономической деятельности ОУ;
- ознакомление с методикой расчета нормативных затрат на реализацию муниципальных заданий; изучение особенностей новой системы оплаты труда; определение показателей эффективной деятельности ОУ

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способности организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

обязательных профессиональных компетенций (ПКО):

– способности нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПКО -1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

ПКО-1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

ПК - 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия

государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ПК - 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.

ПК-3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», заведующий кафедрой экономики, управления и права доцент, к.э.н. Г.Л. Белов.

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», доцент кафедры экономики, управления и права к.пед.н. Т.И. Алюнова.

Методы исследований в менеджменте

1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистров знаний, умений и навыков использования современных методов исследований в области практики менеджмента и выработка научно-аргументированной и объективной позиции подготовки, принятия и реализации исследований в менеджменте.

Задача курса:

– объяснить студентам источники знаний и эволюцию науки управления, сформировать у них системное мышление и определённые навыки, необходимые для понимания процесса исследования и использования системы накопленных знаний для осуществления научного управления организацией;

– развить умение формулировать и успешно решать проблемы, а также целеустремленность к творческому труду и современным технологиям управления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3);
- способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.

ПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ПКО 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

ПКО 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

ПКО 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью

решения задач развития профессиональной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5 Разработчик: канд. пед. наук, доцент каф. ИПТ Андреева Л.Н.

Научные исследования в сфере менеджмента в образовании

1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистров знаний, умений и навыков использования современных методов научного исследования в области менеджмента в образовании и выработка научно-аргументированной и объективной позиции ведения научных исследований.

Задача курса:

- объяснить студентам источники знаний и эволюцию науки управления, сформировать у них системное мышление и определённые навыки, необходимые для понимания процесса исследования и использования системы накопленных знаний для осуществления научного управления организацией;
- развить умение формулировать и успешно решать проблемы, а также целеустремлённость к творческому труду и современным технологиям управления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3);
- способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.

ПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ПКО 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

ПКО 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

ПКО 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5 Разработчик: канд. пед. наук, доцент каф. ИПТ Андреева Л.Н.