

**Аннотации**  
**к рабочим программам по дисциплинам ОПОП ВО по направлению**  
**подготовки бакалавров**  
**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология»**

**Социально-гуманитарный модуль**

**История (История России, всеобщая история)**

**1 Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

– понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

– способность работы с разноплановыми источниками;

– выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;

– представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;

– показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

– развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;

– закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;

– привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;

– способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**2.1 Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:**

Дисциплина базируется на школьных курсах истории и обществознания. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы.

**2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Философия.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные (УК):*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику.

**Уметь:**

– анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

**Владеть:**

– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Философия

**1. Цель дисциплины:**

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и

оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, навыков применения системного подхода для решения познавательных задач; овладение навыками толерантного отношения к культурному многообразию и ведения диалога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части раздела Б1 по направлению подготовки 44.03.01 – Технология.

Используются компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание», а также по дисциплине «История» на предыдущем уровне образования (УК-5).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные: (УК-1, УК-5)**

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и культурного многообразия;

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать принципы системного подхода для решения поставленных задач;

**Владеть:** навыками восприятия и анализа культурных различий.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы**

## **5. Разработчики:**

ЧГПУ, зав. кафедрой педагогики, психологии и философии Хрисанова Е.Г.

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Воробьев Д. Н.

## **Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные:*

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **5. Разработчики:**

зав. каф. экономики, управления и права доцент, к.э.н. Г.Л. Белов.

доцент каф. экономики, управления и права к.полит.н. А.Н. Моисеев.

## **Межкультурное взаимодействие**

### **Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

Задачи:

- знакомство с разнообразием типов культур в социально-историческом контексте;
- изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте;
- привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере;
- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные компетенции (УК)*

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте.

**уметь:** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**владеть:** навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Коммуникативный модуль**

### **«Русский язык и деловые коммуникации»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным

русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

**Основные задачи дисциплины:**

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 3) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 4) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- 5) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.
- 6) развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

2.1 Дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации. Для освоения дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» учитываются компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

Иностранный язык (УК-4).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, правила деловых коммуникаций .

**Уметь:** дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и

исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

**Владеть:** навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области русского языка и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках, ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров .

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и чувашского языков Е. А. Данилова

## **Иностранный язык**

**1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

В процессе достижения данной практической цели реализуются воспитательные и образовательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, развитие патриотических и интернациональных чувств, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в коммуникативный модуль.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.

УК-4.3. Владеет нормами иностранного языка.

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке.

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доц. И. В. Афанасьева.

## **Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также приобретение навыков работы в конкретных информационных средах.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий информатики, алгоритмизации, программирования;
- дать представление о тенденциях развития компьютерных технологий и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной области;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач в конкретных информационных средах;

Дисциплина ориентирует на автоматизацию профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Информатика – знания общих понятий «информация», «количество информации», пользовательский уровень владения ИКТ.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей – нет.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование системного и критического мышления в соответствии со следующей компетенцией:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их



противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

В результате обучения студент должен:

Знать: назначение и возможности компьютерных технологий, основы алгоритмизации и программирования, роль информатизации в развитии социальной сферы, культуры, образования

Уметь: определять этапы решения профессиональных задач на основе компьютерных технологий.

Владеть: навыками работы с программным обеспечением и использования программных средств для решения прикладных задач

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5 Разработчик: канд.пед.наук, доцент Алексеева Н.Р.

## **Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**

### **Физическая культура и спорт**

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

– овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к

обязательной части ОПОП ВО.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

**2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

Учитываются компетенции, сформированные:

1. За время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования.

2. В процессе изучения в вузе дисциплин (модулей):

– «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (УК-7).

**2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

– «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (УК-7).

**3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» направлен на формирование **универсальной компетенции (УК):**

– способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**Понимать:** оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

**Определять:** личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

**Уметь:** отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**Демонстрировать:** применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Формирование у обучающихся универсальных компетенций по дисциплине (модулю) осуществляется в процессе:

– лекционных и практических занятий;

– самостоятельной работы;

– участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях;

Лекции и практические занятия проводятся с использованием плакатов, муляжей, рисования мелом на доске, наглядной демонстрации, мультимедийных технологий, постановки вопроса при изложении материала, побуждения к ведению записей.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в процессе

реализации разработанных кафедрой физического воспитания:

- 5-уровневых тестовых заданий в системе «Тестер»Moodle;
- перечня вопросов к зачету;
- комплекта вопросов к рефератам;
- порядка оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости.

4. Вид промежуточной аттестации зачет.

5. Разработчик рабочей программы канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания Васильева Н. В.

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих **задач**: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

#### **Компетенции:**

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

**Умения:** анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

**2.1. Дисциплина базируется на знаниях полученных в школе.**

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для**

**успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе (ПКО-5);
2. Преддипломная практика (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПКО-11).

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные: – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональные: – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### **Знать:**

- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;

#### **Уметь:**

- Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;

- применяет меры профилактики детского травматизма;

#### **Владеть:**

- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;

- применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;

**4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ О.С.

Индейкина

## **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и

подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

– овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) *«Элективные курсы по физической культуре и спорту»* относится к *обязательной части* ОПОП.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины *«Элективные курсы по физической культуре и спорту»* необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

**2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

Учитываются компетенции, сформированные:

1. За время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования.

2. В процессе изучения в вузе дисциплин (модулей):

– «Физическая культура и спорт»(УК-7).

**2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:**

1. «Физическая культура и спорт».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) *«Элективные курсы по физической культуре и спорту»* направлен на формирование **универсальной компетенции (УК):**

– способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:**

**Понимать:** оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

**Определять:** личный уровень сформированности показателей

физического развития и физической подготовленности.

**Уметь:** отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**Демонстрировать:** применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Формирование у обучающихся универсальных компетенций по дисциплине (модулю) осуществляется в процессе: лекционных и практических занятий; самостоятельной работы; проведения фрагмента занятий; участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях; судейства соревнований различного ранга.

Знания, умения и навыки формируются на основе реализации современных педагогических технологий:

1) лично ориентированной системы физического воспитания с учетом индивидуальных интересов, способностей и склонностей личности к тому или иному разделу дисциплины (легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, лыжный спорт, плавание, туризм).

2) содержательного обобщения в обучении технике физических упражнений;

3) поэтапного метода обучения технике физических упражнений;

4) обучения технике в парах сменного состава с применением картин-инструкций;

5) рейтинговой системы оценки качества усвоения учебного материала.

Лекции и практические занятия проводятся с использованием плакатов, муляжей, рисования мелом на доске, наглядной демонстрации двигательных действий, мультимедийных технологий, постановки вопроса при изложении материала, побуждения к ведению записей.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в процессе реализации разработанных кафедрой физического воспитания: 5-уровневых тестовых заданий в системе «Тестер»; перечня вопросов к зачету; комплекта вопросов к рефератам и контрольным работам; порядка оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости.

4. Вид промежуточной аттестации зачет.

5. Разработчик рабочей программы канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания Васильева Н. В.

## **Психолого-педагогический модуль**

### **Основы самоменеджмента**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и

практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ и технологий самоменеджмента;
- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (УК-3; УК-6; ОПК-1; ПКО-1; ПКО-10; ПК-11).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-6.1. Оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

# **Педагогика**

## **1 Цели и задачи дисциплины**

Главной целью изучения данной дисциплины является формирование методологической культуры учителя посредством реализации концепции подготовки студентов к самоорганизуемой рефлексивной педагогической деятельности.

Основные задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Педаго-

гика», заключаются в следующем:

- 1) знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки; школьных программ и учебников;
- 2) реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- 3) рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников, формирования здорового образа жизни.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую, организационно-управленческую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- 1) воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- 2) реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- 3) применение современных средств оценивания результатов обучения;
- 4) формирование общей культуры учащихся;
- 5) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- 6) самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;
- 7) обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- 8) организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом;
- 9) выполнение функции классного руководителя и ведение школьной и классной документации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать:

- совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- построение воспитывающей образовательной среды
- контроль и оценка формирования результатов образования
- взаимодействие с участниками образовательных отношений
- научные основы педагогической деятельности

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);



Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент, изучивший дисциплину, должен:

**знать:**

- основные научные категории (обучение, развитие, формирование, педагогика, педагогическая наука, образование, образовательная технология, метод обучения и др.);
- общие основы педагогики (объект, предмет педагогики как науки и ее методы исследования, методология педагогической науки, педагогическая профессия и педагогическая деятельность, профессиональная подготовка и становление педагога, профессионально важные качества педагога, образование как общечеловеческая ценность);
- теории обучения и воспитания (воспитание в педагогическом процессе; методы, приемы формы организации воспитания; воспитание личности и коллектива; сущность, движущие силы и логика образовательного процесса; инновационные процессы в современном образовании; педагогическая техника и технология, технология педагогического взаимодействия и общения);
- теорию управления образовательными системами (образовательная система России; модернизация систем образования и образовательная политика стран мира управление образовательными системами; внутришкольное управление и его функции анализ и планирование работы школы; аттестация учителей; внутришкольный контроль, методическая работа в школе; повышение квалификации учителей; социализация личности; воспитание культуры межнационального общения; воспитательные системы и воспитательные пространства как механизмы воспитания личности);
- историю педагогики и образования (воспитание в первобытном обществе, педагогика и образование в обществах Древнего мира, школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья, образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время, воспитание и обучение в Киевской Руси X - XIII вв., образование и педагогическая мысль России XIV – XIX вв., отечественная школа и педагогика советского периода);
- социальную педагогику (социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы; социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи; принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуаль-

ных и групповых субъектов));

– педагогические технологии (понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач; виды педагогических задач; проектирование и процесс решения педагогических задач; общая характеристика педагогических технологий);

– психолого-педагогический практикум (решение психолого- педагогических задач, конструирование различных форм психолого- педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций; психолого- педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта);

– нормативно-правовое обеспечение образования (законодательство, регулирующее отношения в области образования, права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации, особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений, правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правового статуса участников образовательного процесса, основные правовые акты международного образовательного законодательства, соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования,

***уметь:***

– планировать, конструировать и анализировать образовательный процесс в школе;

– осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию, рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения, творчески решать педагогические задачи; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат;

обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о методических основах образования и современных концепциях, теориях обучения;

– изучать научную литературу по отдельным проблемам педагогики;

– обосновывать отдельные теоретические положения педагогики и т.д.;

– преодолевать в себе такие личностные качества, которые противопоказаны профессиональной этике (апатия, формализм, раздражительность, эгоизм, поспешность и необдуманность решений и поступков).

***владеть навыками:***

– решения педагогических задач;

– анализа педагогической ситуации;

– анализа урока или внеклассного мероприятия с позиций системного подхода;

– выбора и применения эффективных методов, форм и средств обучения и воспитания;

– осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

5. **Разработчик:** доктор пед. наук, доцент Емельянова М.В.

## **Психология**

### **Цели и задачи дисциплины**

Изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Изучение дисциплины способствует решению следующих задач:

- ознакомить студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманитарной подготовки специалистов;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий курса: психика – личность – обучение – воспитание;
- сформулировать у студентов навыки анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности;
- раскрыть перед студентами специфику использования психологического знания в образовательном процессе;
- дать представления о закономерностях развития психики в онтогенезе.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Курс «Психология» тесно связан с дисциплинами «Философия», «Методика обучения технологии». Курс «Психология» базируется на дисциплине «Педагогика».

В свою очередь, «Психология» как учебная дисциплина является основой для более глубокого и системного исследования следующих дисциплин: «Педагогика», «Философия».

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать

- системное и критическое мышление;
- командная работа и лидерство;
- совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК-3).

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методологию психологии;
- особенности формирования психики и сознания;
- психологические теории и направления зарубежной и отечественной психологии;
- условия, источники психического развития личности;
- особенности межличностных и межгрупповых отношений.

**Уметь:**

- проводить социально-психологическое исследование;
- устанавливать причинно-следственной связи;
- применять полученные знания и навыки в практической работе; решать познавательные и практические задачи, возникающие в процессе общения и деятельности;
- устанавливать взаимодействие для эффективного выполнения совместных действий;
- развивать творческую активность личности. Владеть навыками:
- проведения психологического исследования, позволяющего изучать индивидуально-типологические особенности личности;
- умениями и навыками будущей профессиональной деятельности – педагогической.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Иванова Л.Н.

## **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **Цели и задачи дисциплины**

Изучить психологические аспекты образования детей с особыми потребностями развития.

Изучение дисциплины способствует решению следующих задач:

- ознакомить студентов с основами специальной коррекционной психологии и педагогики как компонентов обязательной подготовки специалистов;
- раскрыть перед ними взаимосвязь формирования процесса построения процесса обучение – воспитание для детей с ОВЗ;
- сформулировать у студентов навыки анализа психологических причин, направленных на повышение эффективности деятельности;
- раскрыть перед студентами специфику использования психолого-педагогических знаний в образовательном процессе в работе с детьми с особыми потребностями.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Курс «Психология» тесно связан с дисциплинами «Философия», «Методика

обучения технологии». Курс «Психология» базируется на дисциплине «Педагогика».

В свою очередь, «Психология» как учебная дисциплина является основой для более глубокого и системного исследования следующих дисциплин: «Педагогика», «Философия».

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать

- совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся;
- контроль и оценка формирования результатов образования;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- научные основы педагогической деятельности.

Студент должен демонстрировать следующие компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

По результатам изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- методологию психологии;
- особенности формирования психики и сознания;
- психологические теории и направления зарубежной и отечественной психологии;
- условия, источники психического развития личности;
- особенности межличностных и межгрупповых отношений.

#### **Уметь:**

- проводить социально-психологическое исследование;
- устанавливать причинно-следственной связи;
- применять полученные знания и навыки в практической работе; решать познавательные и практические задачи, возникающие в процессе общения и деятельности;
- устанавливать взаимодействие для эффективного выполнения совместных действий;
- развивать творческую активность личности. Владеть навыками:
- проведения психологического исследования, позволяющего изучать индивидуально-типологические особенности личности;
- умениями и навыками будущей профессиональной деятельности – педагогической.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Иванова Л.Н.

## **Профессиональная этика**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности. Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессиональные проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих профессионалов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства(ОПК-1);

**умеет:** применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1);

**владеет:** знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, навыками обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений (ОПК-1).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Основы вожатской деятельности

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике организации и проведения летнего-оздоровительного отдыха школьников в качестве вожатых.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- построение воспитывающей образовательной среды;
- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК-3).

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.

В рамках обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

**уметь:** применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ;

**владеть:** знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, навыками обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## Предметно-методический модуль

### Основы проектно – исследовательской деятельности

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике выполнения проектно - исследовательской деятельности в реализации технологического образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения к дисциплины студенты должны демонстрировать умения по:

- разработке и реализации проектов;
- разработке основных и дополнительных образовательных программ;
- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебный предмет;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках (УК-2).
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ОПК-8).

В рамках обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; способы разработки и проектирования различных изделий, процессов;



**уметь:** применять в своей деятельности основы планирования и производства проектно-конструкторской, планирующей документации; осуществлять научно-исследовательские работы связанные с будущей профессиональной деятельностью ;

**владеть:** знаниями и навыками ведения аналитической, прогностической деятельности для разработки и практического воплощения проектных и научно-исследовательских работ. Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Методика обучения технологии**

### **1. Цель дисциплины:**

Формирование представления о специфике методики обучения технологии, знакомство с основными ее проблемами, методами их исследования и воплощения его результатов на практике.

Изучение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку студентов к организации обучения предметной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации требований государственных стандартов образовании Российской Федерации; изучение методов, средств и форм организации учебной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Блок 1 дисциплины «Методика обучения технологии» относится к базовой части ОПОП ВО подготовки бакалавров 44.03.01 - «Педагогическое образование», профиль «Технология». Используются компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения дисциплин

1. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-9, ПКО-10.

2. Психология – УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-10.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные (УК):**

– способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

#### **Общепрофессиональные (ОПК) :**

– способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК-3);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

### **Профессиональные (ПК):**

– способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– особенности проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способы осуществления отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5);

– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7);

– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета (ПК-11);

#### **Уметь:**

– оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих (УК-8);

– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3);

– обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);

– взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7);

– применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– планировать процесс выполнения научно-исследовательской работы ПК-11;

#### **Владеть:**

– методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры

безопасного и ответственного поведения;

– способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья (ОПК-3);

– способами выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;

– способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;

– способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

– методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ, профессор кафедры инженерно-педагогических технологий Г.А.

Никитин

## **Основы современного производства**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» в соответствии общими целями ОПОП ВО является освоение студентами основных научно-практических знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, которые необходимы для решения задач по обеспечению единства измерений и контроля качества продукции (услуг); метрологическому и нормативному обеспечению разработки, производства, испытаний, эксплуатации и утилизации продукции; планирования и выполнения работ по стандартизации и сертификации продукции и технологических процессов; проведения метрологической и нормативной экспертиз.

Задачи дисциплины продиктованы необходимостью формирования у студентов знаний физических величин, методов и средств измерений, погрешностей измерений, правил обработки результатов измерений и правил выбора средств измерений. Дать им знания по организационным и техническим основам обеспечения единства измерений, основам стандартизации и сертификации продукции, работ и услуг, а также знаний нормативной базы в области технического регулирования, стандартизации, сертификации и обеспечения единства измерений.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать умения осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студенты освоят следующие компетенции:

ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- виды и методы измерений;
- погрешности измерений и их классификацию;
- правила обработки результатов однократных измерений;
- правила обработки результатов многократных измерений;

уметь:

- свободно оперировать основными понятиями и определениями
- применять соответствующие нормативные документы

владеть:

- методикой оценки качества продукции;
- навыками оценки уровня качества продукции.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук Никитин В.А.

## **История техники и технологической культуры мировых цивилизаций**

### **1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций в области истории техники и технологической культуры для расширения мировоззрения и научно-исследовательской деятельности.

Задачами изучения дисциплины «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций» являются:

1. Изучение этапов развития техники и технологии в мировом историческом процессе.
2. Ознакомление с современными научными мировоззрением о социологических теориях развития техники и технологии.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций» связана с гуманитарным, социальным циклом: историей древнего мира, историей мировых цивилизаций, философией, социологией. В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций» найдут свое применение при изучении

технических дисциплин и помогут понять современные достижения науки и техники.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать  
- Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПКО-2) Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные закономерности истории развития техники и технологической культуры мировых цивилизаций.

**Уметь:** самостоятельно анализировать учебную и научную литературу по изучаемой проблеме.

**Владеть:** навыками публичной речи, аргументации, рассуждений, критического восприятия информации.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** старший преподаватель Петров А.А.

## **Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе**

### **1 Цели и задачи дисциплин**

Целью освоения дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» является формирование у студентов знаний, навыков и умений в области охраны труда и техники безопасности.

Для достижения поставленных целей обучения предполагалось решение следующих задач:

- обеспечение безопасного труда на производстве и в общеобразовательных учреждениях;
- создание благоприятных условий трудовой и учебной деятельности;
- проведение профилактики травматизма.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Курс «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса, что обеспечивает формирование следующих компетенций:

- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5)

Студент будет знать как оказывать первую доврачебную помощь обучающимся, уметь применять меры профилактики детского травматизма и применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

**Знать:** законодательство и основные законодательные акты в области охра-

ны труда; инструкции по технике безопасности; опасные и вредные производственные факторы, их классификацию, методы и средства защиты от них; основы производственной санитарии и гигиены труда на производстве; параметры благоприятных условий труда в общеобразовательных заведениях; порядок расследования несчастных случаев на производстве и в общеобразовательных заведениях

**Уметь:** анализировать и оценивать степень опасности воздействия опасных и вредных производственных факторов; пользоваться современными приборами контроля производственной среды; пользоваться средствами индивидуальной защиты; организовывать безопасный учебный процесс.

**Владеть:** навыками работы с нормативно-технической и правовой документацией по вопросам охраны и безопасности труда; навыками подготовки, редактирования материала по охране труда и технике безопасности; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики по вопросам охраны труда и техники безопасности.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**4 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Лемесов В.В.

## **Физика**

**1 Цели и задачи дисциплины:** сформировать представление о физике как о науке, имеющей экспериментальную основу, дающей необходимые знания о работе различных машин, механизмов и технологических процессов; дать студентам современную систему знаний, позволяющую выработать у студентов правильную физическую картину происходящих явлений, показать значение физики в развитии других наук и ускорении научно-технического прогресса.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Физика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, знания и умения, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе и освоения в вузе таких дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра, как основы физики, математического анализа, алгебры, геометрии.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин профессионального цикла, как электротехника и электроника, прикладная механика и машиноведение, охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе. Освоение дисциплины «Физика» является необходимой основой для изучения указанных дисциплин, а также необходимо для успешного прохождения учебной и производственных практик по профилю «Технология».

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать способы формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

В результате студент будет способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- концептуальные и теоретические основы науки - физики, ее место в общей системе наук, историю развития и становления физики и техники, ее современное состояние;
- формулировки основных законов и понятий физики в соответствии с программой курса физики;

***Уметь:***

- планировать и осуществлять учебный и научный эксперимент, организовывать экспериментальную и исследовательскую деятельность, оценивать результаты эксперимента, готовить отчеты о проведенной исследовательской работе;
- анализировать информацию по физике из различных источников с разных точек зрения, структурировать, оценивать и представлять информацию в доступном виде;
- приобретать новые знания по физике и технике, используя современные информационные и коммуникационные технологии;

***Владеть:***

- методологией исследования в области физики;
- стандартными приемами изложения физических законов и явлений;
- навыками работы с физическими приборами, предназначенными для определения различных параметров.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5 Разработчик:** кандидат физико-математических наук, доцент Китаев А.И.

## **Робототехника**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Целями курса являются:* знакомство и освоение новых перспективных технологий современного производства

*Задачи изучения* – выработать у студентов навыки поисковой и исследовательской деятельности для решения различных технических задач, развивать способности к самостоятельному техническому мышлению.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Робототехника» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, знания и умения, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе и освоения в вузе таких дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра, как основы физики, математического анализа, алгебры, геометрии.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины «Робототехника» демонстрирует освоение технологий проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенцию:

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10).

По завершении обучения дисциплине студент должен:

**знать** систему проектирования цели своего профессионального и личностного развития;

**уметь:** осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;

**владеть:** разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** ст. преподаватель Сорокин С.С.

## Математика

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Целями курса являются:*

- общая математическая подготовка студентов;
- развитие математического, логического мышления;
- усвоения навыков математического исследования прикладных вопросов;
- выработка умения самостоятельно разобраться в математическом аппарате, содержащемся в литературе, расширять свои математические знания.

*Задачи изучения* – выработать у студентов твердые навыки исследования и решения различных задач, привить способности к самостоятельному аналитическому мышлению.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блок Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения математике, алгебре и геометрии в общеобразовательной школе.

Общий курс математики является фундаментом изучения таких предметов, как физика, информатика, механика, сопротивление материалов, инженерная графика и т.д.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать** умение по формированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования. Студент способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).



В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные формулы, определения, формулировки теорем высшей математики;
- правила корректной постановки математических задач и проверки адекватности их решения.

**Уметь:**

- разрабатывать математические модели, связанных с исследованием прикладных задач;
- самостоятельно изучать учебную литературу по математике.

**Владеть:**

- основными методами исследования и решения математических задач, задач оптимизации, прикладных задач.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

5. **Разработчик:** доцент Матвеева А.М.

## Технологии обработки информации

### 1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Технологии обработки информации» является важной составной частью подготовки специалиста и имеет следующие основные *цели*:

- расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса;
- формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;
- формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

Важнейшие *задачи* преподавания продемонстрировать студентам сущность научного подхода, специфику математики, научить студентов приемам исследования и решения математически формализованных задач, подготовить их к изучению основных методов и их реализации на компьютерах, выработать у студентов умение анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельной работы с математической литературой.

Общий курс математики является фундаментом математического образования специалиста, но уже в рамках этого курса студент ориентируется на возможные приложения математического аппарата в его профессиональной деятельности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии обработки информации» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучение данной дисциплины повышает уровень абстрактного и логического мышления, развивает способность познавать и искать новое.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета.

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- основные способы математической обработки информации;

**Уметь:**

- применять математические методы при решении профессиональных задач;
- приводить примеры к основным определениям;
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

**Владеть:**

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;
- стандартными приемами решения задач;
- основными методами математической обработки информации
- навыками поиска решения задач.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. физико-математ. наук, доцент Матвеева А.М.

## **Начертательная геометрия и инженерная графика**

### **1 Цели и задачи дисциплин**

*Целью* изучения дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» является приобретение студентами знаний, обеспечивающих развитие у них пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, способности к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений на основе графических моделей пространства.

*Задача* изучения графики сводится к изучению способов получения определенных графических моделей пространства, основанных на ортогональном проецировании, и приобретению навыков и умений решать на этих моделях задачи, связанные с пространственными формами и отношениям.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Графика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по геометрии. Инженерная графика является базой при изучении целого ряда дисциплин, где необходимо изображение предметов и решение различных пространственных задач. К ним относятся: математика, физика, механика, основы машиностроения производства изделий легкой промышленности.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/ использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования. Студент должен освоить компетенцию:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы начертательной геометрии; способы проецирования; способы преобразования чертежа; основы инженерной графики; правила оформления конструкторской документации в соответствии с действующими нормативами.

**Уметь:** изображать проекции и общий вид отдельных деталей, соединений и сборочных чертежей технологических приспособлений, наиболее широко используемых на производстве.

**Владеть:** методами построения изображений трехмерных предметов на плоскости; навыками выполнения технических чертежей с использованием возможностей компьютерной графики.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц.

**5 Разработчики:** доцент Ершова И.Г., доцент Матвеев С.В.

## Компьютерная графика

### 1 Цели и задачи дисциплин

*Целью* изучения дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» является приобретение студентами знаний, обеспечивающих развитие у них пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, способности к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений на основе графических моделей пространства.

*Задача* изучения графики сводится к изучению способов получения определенных графических моделей пространства, основанных на ортогональном проецировании, и приобретению навыков и умений решать на этих моделях задачи, связанные с пространственными формами и отношениям.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по геометрии. Компьютерная графика является базой при изучении целого ряда дисциплин, где необходимо изображение предметов и решение различных пространственных задач. К ним относятся: математика, физика, механика, основы машиностроения производства изделий легкой промышленности.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям

обучающихся и отражающих специфику предмета.

Студент должен освоить компетенцию:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы компьютерной графики; способы проецирования; способы преобразования чертежа; основы инженерной графики; правила оформления конструкторской документации в соответствии с действующими нормативами.

**Уметь:** изображать проекции и общий вид отдельных деталей, соединений и сборочных чертежей технологических приспособлений, наиболее широко используемых на производстве в компьютерных программах.

**Владеть:** методами построения изображений трехмерных предметов на плоскости; навыками выполнения технических чертежей с использованием возможностей компьютерной графики.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5 Разработчики:** доцент Бородина Т. Л.

## 3-d моделирование

### 1. Цели и задачи дисциплин

*Целью* изучения дисциплины «3-d моделирование» является приобретение студентами знаний, обеспечивающих развитие у них пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, способности к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений на основе графических моделей пространства.

*Задача* изучения 3-d моделирования сводится к изучению способов получения определенных графических моделей конкретных изделий, основанных на ортогональном проецировании, и приобретению навыков и умений решения пространственных моделей для конкретных задач, связанные с пространственными формами и отношениями.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «3-d моделирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по геометрии. 3-d моделирование является базой при изучении целого ряда дисциплин, где необходимо изображение предметов и решение различных пространственных задач. К ним относятся: математика, физика, механика, основы машиностроения производства изделий.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/ использование

возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

Студент должен освоить компетенцию:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы проектирования изделий в компьютерных программах; способы проектирования; способы преобразования чертежа в компьютерное изображение; основы инженерной графики; правила оформления конструкторской документации в соответствии с действующими нормативами.

**Уметь:** изображать проекции и общий вид отдельных деталей, соединений и сборочных чертежей технологических приспособлений, разработанных для конкретных изделий.

**Владеть:** методами построения изображений трехмерных предметов на плоскости; навыками выполнения технических чертежей с использованием возможностей компьютерной графики.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

5. **Разработчики:** Сорокин С.С..

## Электротехника и электроника

### 1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов в области электротехники и электроники в такой степени, чтобы студенты имели представление об основных видах электротехнического оборудования и электронных устройств, принципах их действия и особенностях эксплуатации.

Задачами дисциплины являются:

– изучение основных электротехнических законов и методов анализа электрических, магнитных и электронных цепей;

– изучение принципов действия, свойств, областей применения и принципиальных возможностей основных электротехнических, электронных устройств и электроизмерительных приборов;

– изучение основ электробезопасности, умения экспериментальным способом и на основе паспортных данных и каталожных данных определить параметры и характеристики типовых электрических и электронных устройств.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Электротехника и электроника» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Указанная дисциплина является одной из базовых; имеет как самостоятельное значение, так и является основной для ряда специальных дисциплин.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать - Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ПКО-10).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКО-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** – характеристики и законы электрических и магнитных цепей;  
– основы проектирования и методы расчета цепей.

**Уметь:** – подбирать параметры элементов по заданным условиям работы цепей и устройств.

**Владеть:** – экспериментальными методами исследования и использования основных законов электротехники и электроники.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5 Разработчик:** Петров А.А.

**6**

## **Экологические проблемы производства и защита окружающей среды**

**Цель дисциплины:** приобретение студентами специальных знаний о величине и последствиях антропогенного воздействия на окружающую среду; принципах количественной оценки возможных негативных последствий как от систематических воздействий техногенных систем, так и воздействий, связанных с аварийными ситуациями; развитие у студентов системного мышления, позволяющего минимизировать воздействие негативных факторов на человека и окружающую среду.

**Задачи дисциплины:**

- анализ уровней допустимых негативных воздействий на окружающую среду, последствий, возникающих при нарушении нормативных требований к уровню воздействий;
- освоение методов идентификации опасности, методов качественной и количественной оценки экологического риска;
- изучение методов прогнозирования развития и оценки последствий аварийных и чрезвычайных ситуаций;
- знакомство с методами предотвращения загрязнения окружающей среды и ликвидации последствий аварий и катастроф;
- анализ экономических проблем, связанных с загрязнением окружающей среды и использованием природных ресурсов;
- анализ экологической ситуации в Российской Федерации, стратегических направлений и инструментов национальной экологической политики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экологические проблемы производства и защита окружающей среды» относится к дисциплине по выбору вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Технология»

**2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях,**

## **практиках) ОПОП:**

1. Модуль здоровья и безопасность жизнедеятельности (Б1.О.03) (УК-7; УК-8; ПКО-5)

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающему для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Преддипломная практика (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПК-11)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10)

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- экологические проблемы производства, связанные с загрязнением окружающей среды и использованием природных ресурсов ;
- концепции устойчивого эколого-экономического развития и проблемы экологизации экономики;
- основные методы оценки ущерба, наносимого окружающей среде современным производством .

#### ***Уметь:***

- обосновывать и предлагать решения с целью оптимизации экологической и природоохранной деятельности предприятия.
- разрабатывать планы, программы управления риском для обеспечения безопасного жизненного цикла управления предприятием и осуществления эффективного уменьшения цены экологического риска с учетом стоимости мероприятий по его снижению.

#### ***Владеть:***

- методами исследования природоохранной и экологической деятельности предприятия и предлагать возможный инструментарий для их проведения;
- методами идентификации опасности и методами качественной и количественной оценки экологического риска.

**Объем дисциплины 72 ч. / 2 з.е.**

**Автор: Репин Д. В.**

## **Прикладная механика и машиноведение**

### **1 Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина «Теоретическая механика» как наука, основывается на изучении общих законов механического движения и равновесия материальных тел, а также их

механических (силовых) взаимодействий.

Целью изучения учебной дисциплины является освоение студентами равновесия тел под действием сил; обзор методов преобразования сил; кинематического и динамического анализа механических систем.

Задачами изучения курса являются:

- использование основных естественнонаучных законов и принципов механики;
- применение методов моделирования и анализа в курсовом и дипломном проектировании, в профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теоретическая механика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Опирается на знания дисциплин: «Физика», и «Математика»

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать умения по проектированию собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры и освоить компетенцию ПКО-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В ходе изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- природу и сущность явлений, сопровождающих движение (относительный покой) материальной точки (материального тела), системы материальных точек (материальных тел);
- основные понятия кинематики, векторный и естественный способ задания движения точки;
- основные понятия и законы динамики и элементов статики (предмет динамики и статики, законы механики Галилея-Ньютона, задачи динамики, свободные прямолинейные колебания материальной точки, относительное движение материальной точки);
- основные понятия механической системы (масса системы, дифференциальные уравнения движения механической системы, количество движения материальной точки и механической системы, кинетическая энергия материальной точки и механической системы, понятие о силовом поле, система сил, принцип Даламбера для материальной точки);
- дифференциальные уравнения поступательного движения твердого тела;
- принцип возможных перемещений, обобщенные координаты системы, дифференциальные уравнения движения механической системы в обобщенных координатах или уравнения Лагранжа второго рода, принцип Гамильтона-Остроградского и др.;
- теорему об изменении кинетического момента механической системы при ударе.

### **уметь:**

- использовать полученные знания и навыки для освоения ряда последующих в его обучении общетехнических и специальных дисциплин, опирающихся в своих основах на техническую механику.



- определять динамические реакции подшипников при вращении твердого тела вокруг неподвижной оси.

**владеть:**

- навыками основных приемов и методов решения технических задач, связанных с расчетами статических, кинематических и динамических параметров абсолютно твердых тел, находящихся в движении или состоянии относительного покоя.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** Петров А.А.

## **Основы рисунка и цветоведение**

### **1 Цель и задачи дисциплины**

**Целью** курса «Основы рисунка и цветоведение» является приобретение теоретических знаний и практических навыков использования графических средств составления декоративных композиций; развитие художественного вкуса студентов; умения ориентироваться в вопросах стиля.

Изучение дисциплины «Основы рисунка и цветоведение» преследует решение следующих **задач**:

- изучение основных законов и правил композиции, пластики форм, графики эскиза, свойств и гармонии цвета;
- применение свойств и средств композиции в создании объемно-пространственной формы;
- изучение основ композиции, как средства гармонизации формы.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК0-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК0-10).
- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «технология» (ПК-11)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания ОПОП ВО по направлению «Педагогическое образование» по дисциплине «Основы композиции» студент:

*должен знать:*

- теоретические основы курса, закономерности и правила композиции;
- пластику форм, пропорции и принципы членения форм модели;
- статику и динамику форм, понятие и виды ритма;

- симметрию и асимметрию в композиции;
- контраст и нюанс в композиции;
- компоненты композиции: силуэт, линии, фактура, декор, их роль в композиции;
- требования, предъявляемые к декоративному оформлению изделий, декоративные техники и приемы;
- зрительные иллюзии, корректировку формы линиями, цветом, рисунком;
- основные характеристики цвета и их свойства, понятие о колорите и психологии цвета

*должен уметь:*

- использовать законы и правила композиции при разработке творческих проектов;
- практически применять различные средства и компоненты композиции в создании целостного образа;
- корректировать различные типы фигур формой, линиями, цветом, рисунком ткани.

*должен владеть:*

- декоративными техниками и приемами, используемыми в оформлении одежды;
- средствами и компонентами композиции для создания целостного образа;
- основами графики эскиза для более выразительного изображения моделей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**Разработчик:** канд.пед.наук, доцент Павлова С.В.

## **Основы сельскохозяйственного производства и растениеводства**

### **1.1. Цель изучения дисциплины.**

Изучение особенностей сельскохозяйственного производства как отрасли народного хозяйства, функционирующей на основе использования биологических ресурсов природы человеком в своих целях.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины.**

Изучение:

- теоретических основ сельскохозяйственного производства;
- взаимосвязи растениеводства и животноводства;
- особенностей сельскохозяйственного производства в условиях Поволжья;
- основных экологических проблем сельскохозяйственного производства;
- методики научных исследований в растениеводстве.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы сельскохозяйственного производства и растениеводства» относится к дисциплине по выбору вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Технология»

**2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:** для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней

общеобразовательной школе.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10)

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- базовые понятия, объект и методы, основные задачи биологических основ сельского хозяйства и ее место среди биологических наук;

- базовые естественнонаучные понятия, используемые при преподавании биологических наук в школьном курсе;

- образовательные стандарты в сфере образования,

- основы теории и методики преподавания биологических основ сельского хозяйства,

- основы биологических основ сельского хозяйства, входящих в программу обучения различных категорий населения,

#### **умеет**

- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса;

- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса;

- использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса;

- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса;

- разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов;

- использовать в процессе обучения современные технологии,

#### **имеет навык**

- обработки результатов базовыми методами математической статистики;

- работы на компьютере;

- интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса на основе естественнонаучных концепций;

- разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету биологические основы сельского хозяйства в рамках биологии.

**Объем дисциплины** 72 ч. / 2 з.е.

**Автор:** Репин Д. В.

## **Обустройство и дизайн дома**

### **1 Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения предмета «Обустройство и дизайн дома» является овладе-

ние студентами теоретическими знаниями практическими умениями и навыками в области дизайна. Программа нацелена на формирование технологической культуры студентов, применительно для организации занятий технологии в учебных заведениях, как школьных, так и в профессиональных училищах.

Задачей дисциплины выступает направление студентов на изучение основ дизайна для обучения обучающихся предмету «Технология» в общеобразовательных организациях.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Обустройство и дизайн дома» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока «Дисциплины».

Изучение дисциплины «Обустройство и дизайн дома» опирается на освоение основного содержания дисциплин: «Графика», «Основы материаловедения», «Художественная отделка материалов» и др.

Освоение дисциплины «Обустройство и дизайн дома» является необходимой базой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической, учебной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения студент должен:

**знать:**

- теоретические основы обустройства и дизайн дома в рамках технологического образования школьников;
- основные художественные приемы проектирования конструирования и моделирования.

**уметь:**

- применять теоретические знания дизайна дома на практике;
- осуществлять проектную деятельность с использованием основ дизайна и современных технологий.

**владеть:**

- разнообразными приемами, методами и средствами обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся; умениями передавать собственный опыт и навыки по созданию художественно-промышленных ценностей.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Павлова С.В.

## **Оборудование для реализации технологий обработки материалов**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является изучение общих устройств основных механизмов швейных машин, применяемых для изготовления швейных изделий, формирование у будущих учителей технологии конкретных знаний, умений и навыков по выполнению машинных работ, некоторых регулировок, наладки и смазки механизмов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об оборудовании швейного

производства;

- сформировать у студентов знания об особенностях и области применения соединений и механических передач;
- дать студентам необходимый минимум теоретических знаний об основных механизмах швейных машин, о средствах малой механизации, об основных рабочих органах швейных машин;
- выработать умения и навыки работы на швейном оборудовании с использованием средств малой механизации;
- сформировать комплекс знаний, умений и навыков для обучения школьников основам машиноведения и приемам работы на швейных машинах.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Оборудование швейного производства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока «Дисциплины» в предметно-методическом модуле ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Она призвана способствовать выработке и углублению теоретических установок, которые формируются в процессе освоения ряда специальных дисциплин ОПОП ВО.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО. Программа дисциплины не исключает возможности ее дальнейшего совершенствования согласно современным требованиям и с учетом развития науки, техники, технологий.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать компетентность по способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– теоретические основы курса: механизмы для соединения деталей, для передачи вращательного движения, для преобразования движений; устройство, работу и регулировки механизмов промышленных и бытовых швейных машин; работу подготовительного, экспериментального, раскройного цехов.

**Уметь:**

– заправлять и работать на основных видах швейного оборудования;

– производить чистку и смазку механизмов швейных машин;

– производить регулировку натяжений верхней и нижней ниток, а также регулировку длины стежка.

**владеть:**

– навыками заправки основных швейных машин и регулировки некоторых механизмов;

– навыками работы на бытовых и промышленных швейных машинах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5.Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Федорова И.А.

## **Основы конструирования и моделирования изделий**

### **1. Цель дисциплины:**

Формирование представления о специфике основ конструирования и моделирования; освоение теоретических и практических навыков, связанных с проектно-конструкторской работой, **руководством проектной деятельностью.**

Изучение основ конструирования и моделирования направлено на воспитание технологически грамотного специалиста, с развитым конструкторским мышлением, культурно-духовными и интеллектуально-активными качествами личности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы конструирования и моделирования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование. Используются компетенции, сформированные в результате обучения по дисциплине «Материаловедение в декоративно-прикладном искусстве» на предыдущем уровне образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Профессиональные:**

– способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);

– способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

– содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов предметной области технология ;

– закономерности, определяющие место предмета технология в системе обучения;

– программы и учебники по предмету технология;

– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно - управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика

преподавания предмета);

**Уметь:**

– осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

– проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;

**Владеть:**

– навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы;

– навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах;

– методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ, профессор кафедры инженерно-педагогических технологий Г.А. Никитин

**Домашняя экономика и основы предпринимательства**

**1 Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является обучение студентов знаниями о семье и ведении домашнего хозяйства, дать студентам знания фундаментальных основ экономики домашнего хозяйства и целостное представление об экономике и организации семейного предпринимательства.

Задачи дисциплины: определение домашнего хозяйства как сферы деятельности семьи; привить навыки решения по максимизации благосостояния населения; раскрыть вопросы организации и ведения семейного бюджета, налогообложения и страхования семьи, культуры семейного потребления и ведения семейного бизнеса.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам основной части Блока «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Роль и значение данной дисциплины состоит в формировании профессиональных способностей и личностных качеств бакалавра.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании основ бюджета семьи, основных видов коммунальных платежей обеспечивают требуемый

знаниевый фундамент для изучения основ домашнего хозяйства.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета.

У студента должна быть сформированна в процессе освоения дисциплины компетентность: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины студент должен: **знать:**

- экономические причины происхождения семьи и экономические причины перехода от одной формы семьи к другой, основные социально-экономические показатели уровня жизни семьи, их динамику и тенденции;
- материальные потребности семьи, их классификацию, критерии разумности потребностей, показатели уровня насыщения;
- принципы формирования бюджета семьи: основные статьи доходов и расходов, основы планирования семейного бюджета, классификацию доходов и расходов бюджета и динамику соответствующих статей;
- принципы выделения малообеспеченных семей, системы материальной и социальной защиты семьи;
- основные понятия и термины: семья, домохозяйство, уровень жизни, качество жизни, стоимость жизни, потребительский минимум, минимальный потребительский бюджет, экономические ресурсы семьи, предпринимательство, коммерция, потребности, бюджет семьи, доходы, расходы, коммунальные платежи, потребительская корзина, малообеспеченные семьи, социальные гарантии;
- особенности поведения семьи в условиях кризисного экономического положения в России.

**уметь:**

- использовать в практической деятельности усвоенные в процессе изучения дисциплины основные понятия и категории для оценки окружающей экономической действительности.
- воспринимать содержание социально-экономической информации, имеющейся в популярной экономической литературе и используемой в средствах массовой информации;
- формировать собственную позицию по отношению к экономической позиции государства в отношении семьи и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи.
- рассчитывать следующие социально-экономические показатели: индекс уровня жизни, средний индекс цен на товары первой необходимости, потребительскую корзину.
- планировать доходные и расходные статьи семейного бюджета, самостоятельно рассчитывать размер коммунальных платежей на семью, основные налоговые



платежи, заполнять декларацию о доходах.

– строить графики динамики основных социально-экономических показателей стоимости жизни, уровня жизни, качества жизни, уровня дохода на душу населения и на семью, уровня потребления.

**владеть:**

– навыками планирования доходной и расходных статей семейного бюджета, самостоятельно расчёта размера коммунальных платежей на семью;

– навыками расчета социально-экономических показателей: индекс уровня жизни, средний индекс цен на товары первой необходимости, потребительскую корзину.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Бородина Т.Л.

## Кулинария

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование технологической культуры студентов, профессиональных компетенций приобретения навыков по технологии обработки пищевых продуктов, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- формировать у студентов профессиональные знания по разработке, производству, оценке качества кулинарной и кондитерской продукции общественного питания;
- развивать эстетический вкус при оформлении и отпуска блюд кулинарной и кондитерской продукции;
- приобрести практические навыки в приготовлении различных блюд.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Кулинария» относится к дисциплинам и курсам по выбору вариативной части ОПОП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Для успешного изучения данной дисциплины студент должен иметь входные знания, умения и компетенции:

- знать основы работы с пищевыми продуктами;
- уметь пользоваться оборудованием, инструментами и кухонной утварью;
- владеть основным комплексом умений и навыков оформления и подачи блюд;
- владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать новую информацию.

Изучение дисциплины позволяет познакомиться с технологией, производством кулинарной и кондитерской продукции, с понятиями «этикет», «сервировка стола», расширяет возможности творчества в профессиональной деятельности в качестве учителя технологии.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО. Полученные знания в дальнейшем используются на занятиях по обустройству и дизайну дома, где требуется грамотное планирование и организация рабочей и обеденной зоны кухни. Программа курса не

исключает ее дальнейшее совершенствование с учетом постоянно растущих требований обучения.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Кулинария» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные понятия и определения в области технологии, этапов технологического цикла и принципов производства кулинарной и кондитерской продукции;
- основные требования к сервировке стола, этикету;
- способы кулинарной обработки;
- классификацию и ассортимент кулинарной продукции;
- технологические процессы кулинарной обработки сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- требования к качеству, правила оформления и отпуска, условия и сроки хранения и реализации кулинарной и кондитерской продукции.

#### ***Уметь:***

- оценивать качество сырья и готовой продукции на всех стадиях технологического процесса;
- готовить широкий ассортимент кулинарной и кондитерской продукции с соблюдением условий технологического процесса;
- прогнозировать изменения свойств сырья в процессе кулинарной обработки ;
- производить технологические расчеты по технологии изготовления блюд;
- эстетически правильно выполнять сервировку стола, украшать блюда

#### ***Владеть:***

- терминологией этапов технологического цикла и принципов производства кулинарной и кондитерской продукции;
- технологическими процессами кулинарной обработки сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- приготовлением широкого ассортимента кулинарной и кондитерской продукции с соблюдением условий технологического процесса.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

5. **Разработчик:** канд. пед.наук, доцент Павлова С.В.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Художественная обработка материалов и народные промыслы**

#### **1 Цель дисциплины**

Цель: ознакомление студентов с различными видами художественной отделки материалов, изучение теоретических основ и приобретение практических

навыков использования средств художественного оформления, а также освоение основных приемов рукоделия, подготовка студентов к самостоятельному ведению уроков по технологии в общеобразовательной школе, к руководству школьными кружками.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре учебного плана направления подготовки направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Технология».

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

По результатам обучения студент демонстрирует владение следующими компетенциями:

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8).
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития образовательных программ и их элементов (ПКО-10).
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- историю развития и возможности применения различных технологий, изучаемых по дисциплине;
- материалы, инструменты и приспособления в различных техниках рукоделия;
- устройство приспособлений и механизмов, изучаемых на занятиях;
- технику безопасности при ручных, машинных и влажно-тепловых и др. работах;
- технологические приемы выполнения различных технологий;
- особенности окончательной отделки изделий;
- правила ухода за изделиями с отделкой.

### **Уметь:**

- подбирать материал к разным видам художественной отделки материалов;
- выполнять все виды технологий, которые проходят на занятиях;
- выполнять окончательную отделку изделия;
- правильно пользоваться инструментами и приспособлениями.

### **Владеть:**

- специальной терминологией;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями и умениями;
- методикой выполнения той или иной технологий по художественной отделке материалов.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 12 зачетных единиц.

**5 Разработчик:** канд.пед.наук, доцент Бородина Т.Л., Павлова С.В.

## **Технология швейных изделий**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Технология швейных изделий» является формирование знаний, умений и навыков по технологии обработки швейных изделий.

Задачи дисциплины направлены на изучение технологий изготовления швейных изделий в условиях индивидуального пошива и промышленного (массового) производства.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре учебного плана направления подготовки направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Технология».

Для успешного усвоения дисциплины студентам необходимо знание разделов таких дисциплин, как графика, материаловедение в производстве изделий легкой промышленности, оборудование швейного производства, конструирование и моделирование швейных изделий, основы композиции костюма и др.

Подготовка учителей технологии в процессе изучения данной дисциплины предполагает: овладение основным комплексом знаний, умений и навыков реализации своих идей в конкретных задачах по реализации учебной программы в области образовательной области «Технология» (обучение школьников основам технологии швейных изделий).

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО. Полученные знания в дальнейшем используются на занятиях по организации кружковых объединений, обустройству и дизайну дома, охране труда и ТБ на производстве и в школе.

Программа дисциплины не исключает возможности ее дальнейшего совершенствования согласно современным требованиям и с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

По результатам обучения студент демонстрирует владение следующими компетенциями:

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития образовательных программ и их элементов;
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- перспективы развития швейных предприятий по изготовлению изделий для индивидуального потребителя и массового производства;
- прогрессивные методы обработки, сборки деталей и узлов одежды всех видов, а также различных видов швейных изделий для домашнего интерьера;
- технологические процессы восстановления потребительских свойств одежды

### **уметь:**

- разрабатывать технологическую документацию на процессы изготовления различных видов изделий;
- применять на практике полученные теоретические знания по совершенствованию процессов изготовления швейных изделий;

### **владеть:**

- рациональными приемами выполнения различных технологических операций по пошиву швейных изделий.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц.

**5 Разработчик:** канд.пед.наук, доцент Федорова И.А.

## **Основы композиции предметов декоративно-прикладного искусства**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины (модуля): дать студентам глубокие теоретические и практические знания, умения и навыки по осваиванию приемов, средств, методической последовательности разработки композиции в процессе реализации изобразительных и творческих задач.

#### **Задачи:**

- Формировать целостное видение композиции в дизайне и ДПИ.
- Использовать методы и приемы работы различными художественными материалами, их художественно-выразительные свойства в создании художественного образа.
  - Развивать пространственное и художественно-образное мышление.
  - Совершенствовать зрительную память, наблюдательность, умение видеть частное и типическое в окружающей действительности.
  - Выработать навыки осознанно-аналитического изучения и понимания художественно-проектной деятельности.
  - Способствовать формированию способности эстетически осмысливать и преобразовывать окружающую действительность по законам красоты.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы композиции предметов ДПИ» является одной из дисциплин по выбору по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и ее изучение является одной из основополагающих формирования профессиональных навыков.

### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития образовательных программ и их элементов (ПКО-10).
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- Основные сведения о законах, правилах композиции /выделение композиционного центра, понятие ритма, симметрии, асимметрии и т.д., основные положения линейной и воздушной перспективы, закономерности зрительного восприятия.
- Средства выявления формы в дизайне и ДПИ. Технические и художественно-выразительные возможности художественных материалов.
- Особенности и виды стилизации формы изображения и их отличия.
- Основные этапы композиционной деятельности, методическую последовательность выполнения зарисовки, наброска, эскиза для композиции.
- Методическую последовательность решения технических и творческих задач при разработке композиции в дизайне и ДПИ.

#### ***Уметь:***

- Создавать различные художественные образы на основе изучения явлений, свойств окружающей действительности.
- Правильно и уверенно решать различные композиционные задачи.
- Видеть пластические особенности формы и уметь передавать их в композиции.
- Подмечать в природе характерное, передавать средствами дизайна и ДПИ материальную основу и закономерности строения, пропорции, фактуру поверхности.
- Понимать цель, задачи, содержание курса основ композиции, общие методические положения, требования к уровню освоения содержания дисциплины.
- Использовать современные методы развития художественно-творческих способностей средствами дизайна и ДПИ.

#### ***Владеть:***

- методами работы с различными художественными материалами;
- навыками композиционного построения среды и формы;
- навыками выполнения рисунка по памяти, по представлению и по воображению.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Павлова С.В.

## Основы композиции изделий

### 6 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): дать студентам глубокие теоретические и практические знания, умения и навыки по осваиванию приемов, средств, методической последовательности разработки композиции в процессе реализации изобразительных и творческих задач.

Задачи:

- Формировать целостное видение композиции в дизайне и ДПИ.
- Использовать методы и приемы работы различными художественными материалами, их художественно-выразительные свойства в создании художественного образа.
- Развивать пространственное и художественно-образное мышление.
- Совершенствовать зрительную память, наблюдательность, умение видеть частное и типическое в окружающей действительности.
- Выработать навыки осознанно-аналитического изучения и понимания художественно-проектной деятельности.
- Способствовать формированию способности эстетически осмысливать и преобразовывать окружающую действительность по законам красоты.

### 7 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы композиции предметов ДПИ» является одной из дисциплин по выбору по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и ее изучение является одной из основополагающих формирования профессиональных навыков.

### 8 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития образовательных программ и их элементов (ПКО-10).
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- Основные сведения о законах, правилах композиции /выделение композиционного центра, понятие ритма, симметрии, асимметрии и т.д., основные положения линейной и воздушной перспективы, закономерности зрительного восприятия.
- Средства выявления формы в дизайне и ДПИ. Технические и художественно-выразительные возможности художественных материалов.
- Особенности и виды стилизации формы изображения и их отличия.

- Основные этапы композиционной деятельности, методическую последовательность выполнения зарисовки, наброска, эскиза для композиции.

- Методическую последовательность решения технических и творческих задач при разработке композиции в дизайне и ДПИ.

**Уметь:**

- Создавать различные художественные образы на основе изучения явлений, свойств окружающей действительности.

- Правильно и уверенно решать различные композиционные задачи.

- Видеть пластические особенности формы и уметь передавать их в композиции.

- Подмечать в природе характерное, передавать средствами дизайна и ДПИ материальную основу и закономерности строения, пропорции, фактуру поверхности.

- Понимать цель, задачи, содержание курса основ композиции, общие методические положения, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

- Использовать современные методы развития художественно-творческих способностей средствами дизайна и ДПИ.

**Владеть:**

- методами работы с различными художественными материалами;

- навыками композиционного построения среды и формы;

- навыками выполнения рисунка по памяти, по представлению и по воображению.

**9 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**10 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Павлова С.В.

## **Материаловедение изделий декоративно-прикладного искусства**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель: получение студентами теоретических знаний по материаловедению, практических умений и навыков работы с различными художественными материалами, спецификой их обработки. Программа нацелена на подготовку студентов путем углубленного изучения и освоения технологии создания новых объектов искусственной среды, овладение на знаниями, умениями, навыками технологической деятельности в области изготовления изделий народных промыслов и ремесел.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые знания по многообразию материалов, применяемых в художественной обработке материалов;

- ознакомить с материалами, соответствующим применяемым техникам и технологиям обработки различных материалов для ручной или автоматизированной обработки материалов.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Материаловедение изделий декоративно-прикладного искусства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1



«Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

– способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- виды современных материалов применимых для изготовления изделий ДПИ;
- особенности обработки различных видов материалов;

**Уметь:**

- выполнять лабораторные работы по разделам материаловедения;

**Владеть:**

- приемами критического и самостоятельного мышления;
- навыками публичной защиты;
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты .

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц**

**5. Разработчик:** канд. пед. н. доцент Бородина Т.Л.

## **Основы текстильного материаловедения**

### **1 Цель дисциплины**

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области материаловедения в производстве изделий легкой промышленности с учетом содержательной специфики предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Текстильное материаловедение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать

- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11)..

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретическую основу курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами;
- строение, структуры и свойства материалов;
- ассортимент, сортность и методы испытания текстильных материалов;

**уметь:**

- обобщать, анализировать, воспринимать информацию;

- логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь;
  - определять цель и выбирать пути ее достижения;
  - проводить лабораторные испытания текстильных материалов
  - распознавать виды волокон, пряжи, операции отделки, переплетения тканей
  - определять свойства тканей и их влияние на процесс изготовления и эксплуатации швейных изделий;
  - подготавливать презентации, научно-технические отчеты и доклады по результатам выполненных исследований;
  - вести профессиональную деятельность с применением классических и инновационных технологий;
  - анализировать состояния и динамики показателей качества материалов;
- владеть:**
- культурой мышления;
  - навыками исследовательских работ, культурой мышления, анализировать, обобщать, воспринимать новые результаты в процессе испытания материалов.
- 4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы.
- 5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Бородина Т.Л.

## **Технология обработки металла и древесины**

### **1. Цель дисциплины:**

Формирование представления о специфике технологии изделий декоративно-прикладного искусства; овладение технологическими знаниями, умениями и навыками в области изготовления изделий народных промыслов и ремесел.

Изучение технологии изделий декоративно-прикладного искусства направлено на развитие умений пользоваться художественно выразительными средствами различных материалов в процессе их применения в декоративных работах; формирование у студентов готовности реализовывать умения и навыки художественной обработки декоративно-прикладных изделий в предметной области «Технология».

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Технология художественной обработки декоративно-прикладных изделий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части в структуре учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Используются компетенции, сформированные в результате обучения по дисциплине «Материаловедение в декоративно-прикладном искусстве» на предыдущем уровне образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов предметной области технология;
- закономерности, определяющие место предмета технология в системе обучения;
- программы и учебники по предмету технология;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно - управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

**Уметь:**

- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- проводить научно- исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;

**Владеть:**

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;
- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы;
- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах;
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ, профессор кафедры инженерно-педагогических технологий Г.А. Никитин

**Технология изделий декоративно-прикладного искусства**

**1. Цель дисциплины:**

Формирование представления о специфике технологии изделий декоративно-прикладного искусства; овладение технологическими знаниями, умениями и навыками в области изготовления изделий народных промыслов и ремесел.

Изучение технологии изделий декоративно-прикладного искусства направлено на развитие умений пользоваться художественно выразительными средствами различных материалов в процессе их применения в декоративных работах; формирование у студентов готовности реализовывать умения и навыки художественной обработки декоративно-прикладных изделий в предметной

области «Технология».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Технология художественной обработки декоративно-прикладных изделий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части в структуре учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Используются компетенции, сформированные в результате обучения по дисциплине «Материаловедение в декоративно-прикладном искусстве» на предыдущем уровне образования.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования(ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов предметной области технология;
- закономерности, определяющие место предмета технология в системе обучения;
- программы и учебники по предмету технология;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно - управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

### ***Уметь:***

- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- проводить научно- исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;

### ***Владеть:***

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;
- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы;
- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах;
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц**

## **5. Разработчик:**

ЧГПУ, профессор кафедры инженерно-педагогических технологий Г.А. Никитин

## **Факультативы**

### **ФТД.01 Финансовая грамотность**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности,;
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в раздел ФТД Факультативы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных

стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры экономики, управления и права,  
к.э.н. И.П. Николаева