

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Иванов

« 29 » октября 2021 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Организационная психология и психология управления**

Уровень высшего образования  
Магистратура

Чебоксары 2021

## Содержание

Раздел 1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....
	1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....
	1.2. Нормативные документы .....
	1.3. Перечень сокращений.....
Раздел	2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....
	2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....
	2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....
	2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....
Раздел	3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
	3.1. Направленность (профиль) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....
	3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....
	3.3. Объем программы .....
	3.4. Формы обучения.....
	3.5. Срок получения образования.....
Раздел	4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....
	4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.....
	4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....
	4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....
	4.1.3. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....
Раздел	5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...
	5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....
	5.2. Типы практики.....
	5.3. Учебный план и календарный учебный график .....

	5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик .....
	5.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП ВО.....
Раздел	6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА .....
Раздел 7.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ...
	7.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....
	7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы.
	7.3. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы.
	7.4. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы.
Раздел	8. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие компетенций выпускников
	8.1. Воспитательная работа вуза .....
	8.2. Особенности адаптации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
Приложение 1.	Учебный план и календарный учебный график .....
Приложение 2.	Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....
Приложение 3.	Фонд оценочных средств .....
Приложение 4.	Рабочая программа воспитания.....
Приложение 5.	Календарный план воспитательной работы.....
Приложение 6.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки .....
Приложение 7.	Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы
Приложение 8.	Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее - ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Организационная психология и психология управления» (далее – ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе ФОС ВО и с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04. 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями);

– Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 30.07.2020 г. №845/369;

– Устав ЧГПУ им. И. Я. Яковлева;

– Локальные нормативные акты Университета.

### **1.3. Перечень сокращений**

- ЕКС – единый квалификационный справочник

- з.е. – зачетная единица

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- Университет – организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам высшего образования
- УГНС – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеративный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: организационно-управленческая деятельность педагогических работников в образовательных организациях дошкольного, основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования с целью реализации менеджмента в образовании.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Выпускники осуществляют профессиональную деятельность в нескольких областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- организационно-управленческий
- научно-исследовательский
- проектный

Основными объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

Обучение, воспитание и развитие, а также проектирование и реализация программ в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования дополнительного образования; в сфере научных исследований.

Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и

социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Оказание помощи в применении психолого-педагогических технологий в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждениях.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г., № 514н, зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2015 (регистрационный №38575).

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01. Образование и наука	педагогическая	<p>Определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>Системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах; оценка и контроль эффективности обучения</p>	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования
01. Образование и наука	организационно-управленческая	<p>Определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Совершенствование</p>	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования

		<p>методического инструментария психологической службы.</p> <p>Проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и этической безопасности</p>	
01. Образование и наука	научно-исследовательская	<p>Изучение, анализ и обобщение результатов российский и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования, психологии управления с целью определения проблем научного исследования.</p> <p>Проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической деятельности.</p> <p>Психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры,</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального, профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p>

		личностного роста	
01. Образование и наука	проектная	Анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта. Научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций. Подбор методов диагностики и интервенции. Планирование деятельности по реализации проекта. Оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; психологическое сопровождение инноваций	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого- педагогическое сопровождение обучающихся

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки**

Направленность (профиль) программы магистратуры:  
«Организационная психология и психология управления».

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

Магистр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.)

**3.4. Формы обучения**

Заочная

**3.5 Сроки получения образования**

При заочной форме обучения 2 года 6 месяцев.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3. Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы

		<p>для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.2. Уметь: определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.3. Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
Коммуникация	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знать: основные современные Коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>УК-4.3. Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в</p>

		организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знать: психологические основы Социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знать: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Уметь: осуществлять рефлексию Собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы</p>

		<p>среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм- менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию

	их реализации	<p>образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную</p>

		<p>деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами Проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
<p>Контроль и оценка формирования</p>	<p>ОПК-5 способен разрабатывать программу</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели</p>

<p>результатов образования</p>	<p>мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований; выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>ОПК-6.3. Владеет: разрабатывает программное обеспечение, учитывающее разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); эффективными способами взаимодействия со специалистами; проводит оценочные мероприятия.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>
---	---	--

#### 4.1.3. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая</b>				
Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей и форм в соответствии с нормативами	Образование и наука	ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.1. Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. ПК-5.2. Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики. ПК-5.3. Владеть: Основными приемами диагностики психических свойств и состояний, характеристик психических процессов человека.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая</b>				
Содействовать в реализации различных форм самоуправления и соуправления в определенной сфере профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития	Образование и наука	ПК-1 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	ПК- 1.1 Знать: традиционные и современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. ПК-1.2. Уметь использовать традиционные и современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. ПК-1.3. Владеть современными и традиционными методами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

		ПК-2 Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	определенной сфере профессиональной деятельности ПК-2.1. Знать: психологию управления (методы и технологии принятия управленческих решений в условиях реально действующих производственных структур); организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога. ПК-2.2. Уметь: осуществлять анализ и проектирование управленческих задач; использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в принятии управленческих решений. ПК-3.3. Владеть: технологиями и приемами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур; организационно-правовыми основами профессиональной деятельности	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская</b>				
Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании. Планирование и проведение прикладных научных исследований образовательной, культурной, социальной сфере	Образование и наука	ПК-3 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-3.1. Знать: классификацию и характеристики методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; принципы планирования психодиагностического исследования; современный уровень и направления развития информационных технологий, используемых для решения. ПК-3.2. Уметь: профессионально использовать возможности информационных и телекоммуникационных технологий для решения психологических задач; применять навыки работы в локальных глобальных сетях в решении практических задач; грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования; проводить психодиагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			ПК-3.3. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; работой с литературой и другими информационными источниками по психодиагностике; алгоритмами планирования диагностического исследования; особенностями проведения различных методик и оценкой их результатов; методами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами и заказчиками.	
		ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-4.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности ПК-4.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектная</b>				
Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в различных видах	Образование и науки	ПК-6 Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с	ПК-6.1. Знать: теоретический материал по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-6.2. Уметь: создавать комплексные научные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

профессиональной деятельности		применением современного психологического инструментария	ПК-6.3. Владеть: научно-эффективной системой по созданию комплексных долгосрочных научных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	
-------------------------------	--	--	--	--

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40% общего объема магистратуры.

### **5.2. Типы практики**

Раздел ОПОП ВО «Практика» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

#### **Типы учебной практики:**

Научно-исследовательская работа

#### **Типы производственной практики:**

Научно-исследовательская работа

Педагогическая практика

Преддипломная практика

### **5.3. Учебный и календарный учебный график**

Учебный план и календарный учебный график прилагаются (Приложение 1).

### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик прилагаются (Приложение 2).

### **5.5. Нормативно-методическое обеспечение систем оценки качества освоения ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В соответствии с п. 26 Порядка организации образовательной деятельности при осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе организация обеспечивает:

Реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся;

Проведение практик (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

Проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их достижений планируемыми результатам освоения образовательной программы – компетенциям, в университете созданы фонды оценочных средств по учебным дисциплинам (модулям) учебного плана (**Приложение 3**).

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по основной профессиональной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практики.

Внешняя оценка образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры осуществляется:

работодателями посредством:

- рецензирования ОПОП ВО;

- привлечения в качестве экспертов при самообследовании реализуемой ОПОП;

- оценки отдельных учебных курсов ОПОП с точки зрения требований производства и рынка труда через посещение открытых занятий дисциплин;

- мониторинга соответствия заданных компетенций видам профессиональной деятельности, выполнением студентами на рабочих местах во время практик и после трудоустройства выпускников;

- рецензирования выпускных квалификационных работ;

- оценки квалификаций выпускников в рамках Государственной итоговой аттестации выпускника и др.

Посредством участия в процедуре проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и др.

В рамках сотрудничества с педагогическими вузами, направленного на проведение независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

## **Раздел 6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА**

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы на основе Положения об организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам

специалитета и программам магистратуры; Положения об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденных ученым советом Университета, разрабатываются и утверждаются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Программа ГИА прилагается

## **Раздел 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО Университета определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- общесистемные требования
- материально-техническое обеспечение
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- финансовые условия реализации применения магистратуры
- требования к применяемым механизмам оценки качества образовательно деятельности и подготовка обучающихся по программе магистратуры.

### **7.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудование и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распределяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин(модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

## **7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организация из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (договор ЭБС IPRbooks № 8024/21П от 25.06.2021 г.), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик;
- формирование электронных портфолио обучающихся, в том числе сохранение его работ и оценка за эти работы.

При реализации ОПОП ВО студентам обеспечивается возможность освоения образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в полном или частичном объеме.

Целями применения ДОТ при реализации образовательной программы является повышение качества образования, предоставление возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения по индивидуальному учебному плану.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами, рабочими программами дисциплин, учитывающими использование ДОТ. Взаимодействие обучающихся и педагогических работников, обеспечивающее реализацию программы в полном объеме и эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом обеспечивается на образовательном портале вуза: <http://www.moodle21.ru/>.

Также при организации дистанционного обучения используются программные средства, обеспечивающие организацию взаимодействия участников образовательного процесса, в системах видеоконференций, вебинаров и других средств опосредованного взаимодействия.

ДОТ могут использоваться при всех формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, в том числе при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

В процессе обучения с применением ДОТ обучающийся может самостоятельно использовать Интернет-ресурсы и сторонние массовые открытые онлайн-курсы (МООК) в качестве дополнительного источника.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникативным технологиям и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

### **7.3. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии),

Не менее 70% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70%.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) подготовки программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации»,

спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские(творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или)зарубежных рецензируемых научных журналах изданиях и изданиях, а также осуществляющих ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **7.4. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Раздел 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **8.1. Воспитательная работа в вузе**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе включения в неё рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

##### **8.1.1. Рабочая программа воспитания (Приложение 4)**

##### **8.1.2. Календарный план воспитательной работы (Приложение 5)**

#### **8.2. Особенности адаптации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе профессиональных образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение и практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе профессиональных образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение и практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости специальных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Обеспечению в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, способствуют:

- наличие альтернативной версии сайта организации для и инвалидов по зрению (<http://www.chgpu.edu.ru/>);
- наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому (наличие Образовательного портала Moodle21 <http://www.moodle21.ru/>);
- специальное оборудование для обучающихся с нарушениями зрения: сканирующая и читающая машина SARA CE, портативный дисплей Брайля; кресло для спуска в бассейн;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля (внутренняя навигация по университету);

Инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется возможность работы в ЭБС IPRbooks с адаптивными технологиями и сервисами (Договор № 8024/21П на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе IPRbooks от 25 июня 2021 г.).

ЭБС «IPRbooks» создает все условия для использования библиотеки лицами с ограниченными возможностями здоровья. Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам. Сайт имеет версию для слабовидящих. При чтении документов есть возможность изменить масштаб страницы, использовать полноэкранный режим отображения книги. ЭБС предоставляется эксклюзивный адаптивный ридер, предназначенный для чтения электронных изданий людьми с ограничениями зрения. В IPRbooks Reader тексты размещаются в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать масштаб текста 300% без потери качества изображения (подходит для пользователей, имеющих III группу инвалидности по зрению).

Программа невидимого доступа к информации IPRbooks WV-Reader для использования в мобильных приложениях устройств на базе операционной системы Android - программное обеспечение, специально

созданное для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Эта разработка позволяет внедрять в повседневную практику методы инклюзивного образования, обеспечивая тем самым возможность получения образования и информации людям, имеющим проблемы со зрением или его полной потерей.

В ЭБС представлена богатая коллекция аудиоизданий, которая включает в себя около 1,7 тыс. книг в звуковом формате: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков и т.д.

## Приложение 6

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

## Приложение 7

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы «Организационная психология и психология управления»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
				Психопрофилактика(профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического	А/07.7	7

			здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		
В	Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
			Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
			Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,	В/04.7	7

			<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
			<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	В/05.7	7

## Приложение 8

### Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы

1	2	3	4	5	6	7	Объем учебной нагрузки	
							8	9
Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Количество часов	Доля ставки	
1.	Социальная психология; Применение методов математической обработки данных в психологии; Практикум по психологии инновационного менеджмента; Методы психологического исследования в области психологии менеджмента и организационной психологии; Практикум по психологии инновационного менеджмента	Андреева Екатерина Александровна	штатный	Доцент, кандидат психологических наук	Высшее, психолог, преподаватель психологии, Московский государственный социальный университет Министерства труда и развития РФ	Удостоверение о повышении квалификации № 212406554402 от 22.12.2017, «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», 72 часа; Удостоверение о повышении квалификации № 212406554763 от 24.04.2018, «Навыки оказания первой помощи», 16 часов, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева»; Удостоверение о повышении квалификации № 218905 от 07.12.2019, «Воспитательная деятельность в инновационном вузе», 72 часа, ФГБОУ ВО	68	0,

						«КНИТУ»		
2.	Педагогическая практика	Вишневская Марина Николаевна	штатный	Доцент, кандидат педагогических наук	Высшее, филолог, преподаватель, ЧГУ им. И. Н. Ульянова	<p>Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 172541 от 01.07.1999г., «Психология», 1080 ч. ФГБОУ ВО «ЧГПИ им.И.Я.Яковлева»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 212405011683 от 31.03.2017, «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», 72 часа, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева»;</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке № 212405822602 от 30.06.2017 г., «Педагогика и психология высшей школы» ФГБОУ ВО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева», 540 час.;</p> <p>Удостоверение о</p>		

						<p>повышении квалификации № 212406554766 от 24.04.2018, «Навыки оказания первой помощи», 16 часов, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 218909 от 07.12.2019, «Воспитательная деятельность в инновационном вузе», 72 часа, ФГБОУ ВО «КНИТУ»</p>		
3.	Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности	Гаврилова Нелли Геннадьевна	Штатный	Доцент, кандидат педагогических наук	Высшее, учитель по специальности "Биология и химия", ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	<p>Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 172561 от 28.06.1999г., «Психология», 1080 ч. ФГБОУ ВО «ЧГПИ им.И.Я.Яковлева»;</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке № 212405822599 от 30.06.2017 г., «Педагогика и психология высшей школы», ФГБОУ ВО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 212406554404 от 22.12.2017, «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», 72 часа, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 212406554768 от 24.04.2018,</p>		

						«Навыки оказания первой помощи», 16 часов, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева»;		
						Удостоверение о повышении квалификации № 218911 от 07.12.2019, «Воспитательная деятельность в инновационном вузе», 72 часа, ФГБОУ ВО «КНИТУ»		
4.	Психология управления; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Практикум по управленческому консультированию и коучингу; Психологические методы управления; Психологическое консультирование организации; Психология профессионального стресса	Гунина Елена Васильевна	Штатный	Доцент, кандидат психологических наук, доцент	Высшее, учитель биологии и химии средней школы, ЧГПИ им. И.Я.Яковлева	Диплом о профессиональной переподготовке № 212405822598 от 30.06.2017 г., «Педагогика и психология высшей школы», ФГБОУ ВО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева», 540 часов; Удостоверение о повышении квалификации № 212406554405 от 22.12.2017, «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», 72 часа, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева»;		
						Удостоверение о повышении квалификации № 212406554769 от 24.04.2018, «Навыки оказания первой помощи», 16 часов, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева»;		
						Удостоверение о повышении квалификации № 218913 от 07.12.2019, «Воспитательная деятельность в		

						инновационном вузе», 72 часа, ФГБОУ ВО «КНИТУ»		
5.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Долгашева Мира Вячеславовна	Штатный	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент	Высшее, специальность «Английский и немецкий языки», учитель английского и немецкого языков средней школы	Удостоверение о повышении квалификации № 212406554390 от 22.12.2017, «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», 72 часа, ФГБОУ ВО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Удостоверение о повышении квалификации № 212406554755 от 24.04.2018 «Навыки оказания первой помощи», 16 ч., ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».		
6.	Методология и методы научного исследования; Психология профессиональной карьеры; Профессиональная психология личности, обучения и развития персонала; Психология организационного развития	Иванова Лариса Николаевна	Штатный	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент	Высшее, математик, специальность "Математика", ЧГУ им. И.Н. Ульянова	Диплом о профессиональной переподготовке № 212405822590 от 30.06.2017 г., «Практическая психология в сфере управления и образования», 1080 ч. ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»; Диплом о профессиональной переподготовке № 212405822601 от 30.06.2017 г., «Педагогика и психология высшей школы», 540 часов, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»; Удостоверение о повышении квалификации № 212406554406 от 22.12.2017, «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном		

					<p>процессе», 72 часа, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 212406554771 от 24.04.2018, «Навыки оказания первой помощи», 16 часов, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 782402935650 от 23.05.2018, «Организация подготовки материалов для онлайн-курса», 72 часа, ФГАБОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 218919 от 07.12.2019, «Воспитательная деятельность в инновационном вузе», 72 часа, ФГБОУ ВО «КНИТУ»</p>		
7.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Фадеева Клара Николаевна	Штатный		<p>Удостоверение о повышении квалификации №782402935671 от 23.05.2018 «Организация подготовки материалов для онлайн - курса», , 72 ч., ФГАОУ ВО «СПбПУ Петра Великого»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №212406555017 от 24.04.2018 «Навыки оказания первой помощи», 16 ч., ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я.</p>		

					<p>Яковлева».</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 7727 00024119 от 23.12.2019 «Подготовка преподавателей по программированию на платформе 1С:Предприятие 8», ЧОУ ДПО «1С-Образование»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 212409035800 от 28.08.2020 «Интеграция цифровых технологий в учебную деятельность», НОЧУ ДО «Академия компьютерной графики»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 720300013218 от 15.12.2020 «Педагог в современной цифровой (информационной)</p>		