

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.Е. Иванов
2018 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Профиль подготовки
Транспорт

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2018

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных при изучении цикла дисциплин предметной подготовки; знакомство обучающихся с техническими и технологическими достижениями в промышленности и сфере услуг; обеспечение формирования компетенций практической работы.

2 Задачи практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- развитие интереса к профессии и формирование педагогического самосознания;
- закрепление, углубление и развитие знаний и умений, полученных по техническим, психолого-педагогическим и другим дисциплинам, формирование умения системного их применения;
- практическое освоение дидактико-методических, организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок Б2 «Практики» (Б2.В.02(П)).

Педагогическая практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими блоками ОПОП ВО.

Для успешного прохождения педагогической практики необходимо освоение следующих дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП:

1. Русский язык и культура речи.
2. Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний.
3. Введение в профессионально-педагогическое направление.
4. Психология профессионального образования.
5. Общая и профессиональная педагогика.
6. Педагогические технологии.
7. Методика профессионального обучения.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении педагогической практики:

знания:

- задачи и содержание работы с учащимися профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования;
- специфику реализации личностно-ориентированной и системно-деятельностной модели обучения в профессиональном образовании;

умения:

- анализировать педагогический процесс, осуществляемый в профессиональном образовательном учреждении;
- использовать современные методы организации внеурочной работы;
- рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни, психического и физического здоровья обучающихся;

навыки:

- организации педагогического процесса, осуществляемый в профессиональном образовательном учреждении;

– адаптации обучающихся к профессиональному обучению.
Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе педагогической практики, необходимы для успешного освоения дисциплин вариативной части, преддипломной практики и выполнения ВКР.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Место проведения практики: профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования.

Время проведения практики – 6,7 семестры (дата – согласно графику учебного процесса).

6 Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

обще профессиональных (ОПК):

– способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

профессиональных (ПК):

– способность анализировать профессионально-педагогическую ситуацию (ПК-5);
– готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

– готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

– готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих и служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

– понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин (ОПК-2);
– понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения (ПК-5);

– методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; методы диагностирования личностных особенностей (ПК-8);

– дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств (ПК-22);

– цели, функции, формы и методы контроля результатов образовательного процесса (ПК-23).

уметь:

– применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

– применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально- педагогических ситуаций (ПК-5);

– интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности (ПК-8);

– применять различные дидактические средства в соответствии (ПК-22);

– выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий (ПК-23).

владеть:

- методами и принципами познания естественных наук (ОПК-2);
- алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций (ПК-5);
- навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики (ПК-8);
- навыками разработки и применения комплекса дидактических средств (ПК-22);
- формами и методами контроля результатов обучения (ПК-23).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (6 семестр) и 15 зачетных единиц, 540 часов (7 семестр).

7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|------------------|--------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 семестр | | | |
| 1 | Подготовительный | Участие в работе установочной конференции по практике (2 часа). Ознакомление со структурой и производственной деятельностью предприятия, прохождение инструктажа по технике безопасности (4 часа). Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности (2 часа). Составление индивидуального плана практики (4 часа). Всего – 12 часов | Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики |
| 2 | Производственный | Знакомство и наблюдение за работой образовательного учреждения (20 часов). Анализ занятий общепрофессионального цикла учебного заведения (30 часов). Подготовка и проведение занятий в учебных мастерских и специализированных кабинетах (30 часов). Всего – 80 часов | Отчет по практике, выполненное индивидуальное задание |
| 2 | Заключительный | Составление отчета о практике (10 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по | Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговом |

| | | | |
|-----------|------------------|--|---|
| | | практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (4 часа) Всего – 16 часов | вой конференции по практике. Дифферен- цированный зачет |
| 8 семестр | | | |
| 1 | Подготовительный | Участие в работе установоч- ной конференции по практике (2 часа). Ознакомление со структурой и производственной деятельностью предприятия, прохождение инст- руктажа по технике безопасности (4 часа). Прохождение вводного инст- руктажа по технике безопасности (2 часа). Составление индивидуального плана практики (4 часа). Всего – 12 часов | Отметка о посещении установочной конфе- ренции. Подпись в журнале по технике безопасности. Днев- ник практики |
| 2 | Производственный | Знакомство и наблюдение за рабо- той образовательного учреждения (90 часов). Анализ занятий общепрофессио- нального цикла учебного заведе- ния (180 часов) Подготовка и проведение занятий в учебных мастерских и специали- зированных кабинетах (242 часа) Всего – 512 часов | Отчет по практике, выполненное индиви- дуальное задание |
| 3 | Заключительный | Составление отчета о практике (10 часов) Представление на кафедру ком- плекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (4 часа) Всего – 16 часов | Проверка комплекта отчетной документа- ции по практике. Вы- ступление на итого- вой конференции по практике. Дифферен- цированный зачет |

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами педагогической практики.

В первый день практики студенты знакомятся с руководителем практики от образовательного учреждения, который проводит инструктивную беседу и распределяет студентов по рабочим местам, закрепляя за каждым рабочее место (должность), а также решаются другие организационно-технические вопросы, связанные с выполнением графика и программы практики.

Одновременно с этим, до начала работы студентов знакомят с правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, которые должны строго соблюдаться.

Производственный этап

6 семестр

1-2 неделя

Знакомится с педагогическим коллективом, с руководителем учебного заведения, преподавателями и мастерами производственного обучения, курирующими его деятельность; знакомится с учащимися учебной группы, изучает их, беседует с мастером производственного обучения об особенностях коллектива группы, общается с группой; знакомится с учебным заведением, его материально-технической базой, изучает оснащение кабинетов, лабораторий и мастерских; изучает учебно-воспитательный процесс, его специфику в данном учебном заведении; посещает уроки преподавателей технических дисциплин и мастеров производственного обучения, а также внеклассные воспитательные мероприятия; ведет личный дневник, где записывает свои впечатления, анализирует, осмысливает полученную информацию, планирует свою работу.

8 семестр

1-2 неделя

Знакомится с педагогическим коллективом, с руководителем учебного заведения, преподавателями и мастерами производственного обучения, курирующими его деятельность; знакомится с учащимися учебной группы, изучает их, беседует с мастером производственного обучения об особенностях коллектива группы, общается с группой; знакомится с учебным заведением, его материально-технической базой, изучает оснащение кабинетов, лабораторий и мастерских; изучает учебно-воспитательный процесс, его специфику в данном учебном заведении; посещает уроки преподавателей технических дисциплин и мастеров производственного обучения, а также внеклассные воспитательные мероприятия; ведет личный дневник, где записывает свои впечатления, анализирует, осмысливает полученную информацию, планирует свою работу.

3-6 неделя

Посещает уроки теоретического обучения, проводимые различными преподавателями; уроки производственного обучения, проводимые разными мастерами; проводит обобщающий анализ посещенных уроков (отдельно теоретического и производственного обучения); готовит традиционные уроки теоретического и производственного обучения; подготовленный план-конспект уроков обсуждает с преподавателями и мастерами производственного обучения;

7-10 неделя

Проводит 1-2 урока теоретического и 1-2 урока производственного обучения; анализирует, осмысливает проведенные уроки; готовит уроки теоретического и производственного обучения с использованием активных методов обучения; проводит 1-2 урока теоретического и 1-2 урока производственного обучения с использованием различных активных методов обучения; проводит самоанализ проведенных уроков; оформляет для отчета дидактические материалы, которые использовались в учебном процессе.

Заключительный этап

Подведение итогов педагогической практики и оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем или преподавателем образовательной организации.

Оформление документов по практике: дневник, отчет, включая выполненное индивидуальное задание, характеристика (в путевке практиканта).

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;

3) путевку студента-практиканта с характеристикой (если практика проходила в базовых предприятиях);

4) отчет о выполнении практики (индивидуальное задание).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления обучающихся.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|-----------------|---|---|
| 1 | Подготовительный | ОПК-2 | Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики | В конце практики |
| 2 | Производственный | ПК-5, ПК-8 | Отчет по практике, выполненное индивидуальное задание | В конце практики |
| 3 | Заключительный | ПК-22, ПК-23 | Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет | В конце практики |

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики.

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|--------------------------|---|--------------------|------------------|--------------------|
|--------------------------|---|--------------------|------------------|--------------------|

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|
| <p>способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2)</p> | <p>знать: понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин</p> | <p>подготовительный</p> | <p>Обучающийся должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности, составить индивидуальный план выполнения практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики.</p> |
| | <p>уметь: применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности</p> | | | |
| | <p>владеть: методами и принципами познания естественных наук</p> | | | |
| <p>способность анализировать профессионально-педагогическую ситуацию (ПК-5)</p> | <p>знать: понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения</p> | <p>производственный</p> | <p>Обучающийся должен ежедневно вести дневник практики, оформлять отчет, выполнить индивидуальное задание, выполнять работы соответствующие содержанию этапа</p> | <p>Отчет по практике, выполненное индивидуальное задание</p> |
| | <p>уметь: применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций</p> | | | |
| | <p>владеть: алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций</p> | | | |
| <p>готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8)</p> | <p>знать: методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; методы диагностирования личностных особенностей</p> | | | |
| | <p>уметь: интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|----------------|--|---|
| | владеть: навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики | | | |
| готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22) | знать: дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств | заключительный | Обучающийся должен представить комплект отчетной документации, выступить на итоговой конференции | Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет |
| | уметь: применять различные дидактические средства в соответствии | | | |
| | владеть: навыками разработки и применения комплекса дидактических средств | | | |
| готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих и служащих и специалистов среднего звена (ПК-23) | знать: цели, функции, формы и методы контроля результатов образовательного процесса | | | |
| | уметь: выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий | | | |
| | владеть: формами и методами контроля результатов обучения | | | |

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Описание показателей и критериев оценивания

| Содержание работ | Правило начисление баллов | Максимальный бал по виду работ |
|--|--|--------------------------------|
| Оценивание участия в установочной конференции по | Обучающийся должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности. | 10 баллов |

| | | |
|---|--|-----------|
| практике | <p>«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«8 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя.</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.</p> | |
| Оценивание индивидуального плана прохождения практики | <p>Обучающийся должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план выполнения практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре.</p> <p>«20 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.</p> <p>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре.</p> <p>«8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.</p> <p>«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p> | 20 баллов |
| Оценивание дневника практики | <p>Обучающийся должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики.</p> <p>«20 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>«16 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>«10 баллов» ставится, если дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>«4 балла» ставится, если дневник оформлен неграмотно не соблюдая требования и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> | 20 баллов |
| Оценивание степени выполнения программы практики | <p>«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью.</p> <p>«12 баллов» ставится, если программа практики выполнена не полностью (80%).</p> <p>«8 баллов» ставится, если программа практики выполнена только на (75%).</p> <p>«2 балла» ставится, если программа практики выполнена только на (70%).</p> | 20 баллов |
| Оценивание качества представленного отчета о практике | <p>«20 баллов» ставится, если отчет и оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. Индивидуальное задание выполнено очень хорошо.</p> | 20 баллов |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>«16 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. Индивидуальное задание выполнено хорошо.</p> <p>«10 баллов» ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. Индивидуальное задание выполнено.</p> <p>«4 балла» ставится, если отчет оформлен неграмотно не соблюдая требования и сдан не вовремя руководителю на кафедру. Индивидуальное задание выполнено с ошибками.</p> | |
| Оценивание выступления на итоговой конференции по практике | <p>«10 баллов» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий всем требованиям</p> <p>«8 баллов» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«6 баллов» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 8 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«4 балла» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 6 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент не дает ответы на вопросы.</p> | 10 баллов |
| Итого | | 100 |

Требования к содержанию и оформлению отчета и дневника по практике

По итогам практики обучающемуся необходимо оформить отчет и в установленные деканатом сроки сдать его вместе с дневником практики на проверку руководителю практики от кафедры университета. Отчет должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основной материал, разбитый на разделы и подразделы.
5. Заключение.
6. Список использованных литературных источников.

Содержание отчета должно быть сжатым, ясным, логическим и сопровождаться цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками и чертежами. Объем отчета составляет 20 – 25 страниц печатного текста.

Примерные вопросы для выступления на итоговой конференции по практике

1. Назовите законодательные и нормативно-правовые акты в системе профессионально-технического образования, охраны труда.
2. Раскройте требования к организации учебно-воспитательного процесса.

3. Определите основные должностные обязанности мастера производственного обучения и преподавателя специальных и общетехнических дисциплин профессионально-технического учебного заведения.
4. Раскройте требования к структуре и содержанию паспорта комплексно- методического обеспечения предмета.
5. Определите основное содержание рабочих учебных планов и программ профессионально-практической, профессионально-теоретической и общетехнической подготовки.
6. Проанализируйте содержание тематических планов специальных предметов и производственного обучения;
7. Раскройте требования к разработке учебно-планирующей документации преподавателя-предметника и мастера производственного обучения.
8. Назовите структуру различных типов уроков теоретического и производственного обучения.
9. Раскройте требования к подбору и структурированию содержания учебного материала.
10. Назовите методические требования к разработке планов урока.
11. Определите виды, назначение и содержание дидактических средств обучения, применяемых на уроках производственного обучения, специальных и общетехнических дисциплин.
12. Проанализируйте методику проведения различных типов уроков теоретического и производственного обучения.
13. Какие современные производственные и педагогические технологии Вы знаете?
14. Какие требования к педагогическому и психологическому анализу уроков производственного обучения, специальных и общетехнических дисциплин?
15. Назовите виды форм методической работы преподавателя и мастера производственного обучения.
16. Раскройте основные организационные формы организации производственного обучения в учебных мастерских, на предприятиях и в условиях производства.
17. Определите методы производственного и теоретического обучения и их рациональный выбор в зависимости от периода обучения обучающихся.
18. Обоснуйте требования к разработке основных дидактических средств обучения, в том числе и к технической и технологической документации.
19. Определите методы и методические приемы актуализации знаний и умений обучающихся.
20. Какие способы организации самостоятельной работы учащихся в процессе урока Вы знаете?
21. Назовите виды и формы контроля за формированием знаний, профессионально-практических умений и навыков обучающихся.
22. Проанализируйте требования к разработке критериев оценивания учебных достижений учащихся по профессионально-практической подготовке соответствующей профессии.
23. Определите требования к осуществлению психолого-педагогического анализа урока производственного и теоретического обучения.

Определение итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 5-бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учеб. для студентов высш. проф. образования / Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2013. – 314 с.

2. Савич, Е. Л. Ремонт кузовов легковых автомобилей : [учеб. пособие для вузов по спец. «Техн. эксплуатация автомобилей», «Проф. Обучение», «Автосервис»] / Е. Л. Савич, В. С. Ивашко, А. С. Савич ; под общ. ред. Е. Л. Савича. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. - 320 с

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 173 с.

2. Автомобили. Конструкция и рабочие процессы : учеб. для вузов по направлению подгот. бакалавров "Эксплуатация трансп.-технол. машин и комплексов" (профили подгот. "Автомобили и автомоб. хоз-во" и "Автомоб. сервис") / А. М. Иванов и др. ; под ред. В. И. Осипова. – Москва : Академия, 2012. – 378 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Транспорт. Бакалавриат).

3. Тончева Н.Н., Лебедев В.Г. Технология и организация восстановления деталей и сборочных единиц при сервисном обслуживании : учебное пособие. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 136 с.

4. Техническая эксплуатация ходовой части автомобилей и систем, обеспечивающих безопасность движения: :учебно-методическое пособие / А.Н. Самсонов, В.П. Егоров, Н.Н. Тончева, М.Ю. Иванов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 86 с.

5. Диагностика автомобильного транспорта : учебное пособие / В.П. Егоров, Н.Н. Тончева, А.Н. Самсонов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 91 с.

6. Самсонов А.Н. Основы проектирования и эксплуатации технологического оборудования : учебно-методическое пособие. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 67 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.

3. Sivic. Engineering & production group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sivik.ru>.

4. Техносоюз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.technosouz.ru>.

5. .Techno Vector Group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.technovector.ru/techno-vector/info/techno-vector-6/>.

6. Техавто [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teh-avto.ru/production>.

7. Оборудование для автосервиса и контроля технического состояния автотранспортных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novgaro.ru>.

8. МЕТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.meta-ru.ru>.

9. Оборудование Launch для автосервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.launch-euro.ru>.

10. Артег. Оборудование автосервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arteg.ru/catalog>.

11. Учебный центр Техносервис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.technoservice.ru>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе выполнения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,

обучающиеся пользуются современными информационными технологиями: дистанционная консультация студентов руководителем практики, обмен информацией и т.д. Используемое программное обеспечение:

1. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.
2. Office Standard 2010 Russian.
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
4. Браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox.

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации практики обучающихся, помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, интерактивной доской и компьютерами с выходом в Интернет.

Педагогическая практика проводится в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения, дополнительные образовательные программы, и организациях дополнительного образования, реализующих программы профессионального обучения, связанных с профилем подготовки "Транспорт".