

**Аннотации**  
**к рабочим программам по дисциплинам ОПОП ВО**  
**по направлению подготовки магистров**  
**44.04.01 Педагогическое образование,**  
**магистерская программа**  
**«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Современные проблемы науки и образования**

**1 Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у магистрантов культуры научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки, методологической культуры, ценностных оснований их профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности решать образовательные и исследовательские задачи;
- привитие навыков осуществления поиска и обработки информации;
- научить профессионально интерпретировать научные тексты.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина изучается в обязательной (базовой) части (Б.1.1).

**3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные парадигмы в образовании;
- современные ориентиры развития образования;
- логику научного исследования;
- отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в сфере профессионального образования;
- методы исследования, проектирования, организации и оценивания реализации управленческого процесса;
- специфику и условия организации командной работы;

- способы постановки целей и задач в профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- изучать и критически оценивать состояние и потенциал управляемой системы;
- определять задачи развития образовательного учреждения;
- спланировать и организовать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения или реализации опытно-экспериментальной работы;

Владеть:

- современными методами научного исследования в сфере образования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- способами теоретического анализа научной проблемы;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. философ. наук, доцент Михайлов С.А.

## **Методология и методы научного исследования**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у магистрантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина изучается в обязательной (базовой) части Блока 1 (Дисциплины (модули)) (Б.1.2).

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной (базовой) части подготовки магистров (Б.1.2). Рабочая программа по дисциплине «Методология и методы научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

### **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. философ. наук, доцент Михайлов С.А.

## **Инновационные процессы в образовании**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании» – обучение магистрантов видению возможностей использования современных достижений, способствование воспитанию нового поколения педагогов, способных грамотно развивать российскую школу.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания в области педагогической инноватики;

- научить организовывать работу педагогов по внедрению инновационных методик и технологий, поддерживать и повышать их мотивацию участия в данном виде деятельности;

- привить навыки диагностирования инновационного процесса на всех стадиях его развития.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной (базовой) части подготовки магистрантов (Б.1.3).

Данный курс способствует формированию у магистрантов необходимых знаний и практических навыков управления инновационными процессами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате изучения курса магистранты должны:

Знать:

- основные задачи, подходы и методы организации и практической реализации инновационных процессов в образовании;
- теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании;
- смысловое значение терминов иностранного происхождения;
- сущность и различия таких явлений как новация, реформа и инновация;
- роль инноваций в развитии современной системы образования;
- о деятельности отечественных педагогов-новаторов.

Уметь:

- выявлять педагогические проблемы, требующие инновационных подходов;
- применять для определения инновационных явлений педагогического процесса термины иностранного происхождения;
- анализировать и выбирать оптимальные инновационные решения в организации учебного процесса, управленческой деятельности;
- взаимодействовать с инновационными образовательными организациями;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения актуальных задач современной системы образования;

- ставить цели и разрабатывать программы инновационного развития современных образовательных организаций и др.

Владеть:

- навыками системного подхода при разборе проблемных ситуаций и решении управленческих задач;
- навыками использования методики диагностирования инновационного процесса на всех стадиях его развития;
- совокупностью способов, методов, средств проектирования и развития образовательных организаций, мотивирования поведения людей к творческой деятельности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Захарова Г.П.

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Целями дисциплины** «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – подготовка магистрантов к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (профессиональная компетенция профиля).

**Задачи дисциплины:**

- уточнение представлений о реалиях современного информационного общества, о тенденциях и перспективах его развития;
- овладение дополнительными приёмами использования прикладного программного обеспечения, которое может оказаться полезным для решения соответствующих профессиональных задач;
- закрепление базовых навыков оперирования прикладным программным обеспечением с целью последующего самообразования.

### **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,

непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения курса магистранты должны:

знать:

- перспективы направления развития информационно-коммуникационных технологий с горизонтом внедрения до 5-10 лет;
- методики формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;
- возможности современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- состав и специфику использования офисных программных пакетов;
- ресурсы современных информационных систем;

уметь:

- использовать офисные программные пакеты для решения профессиональных задач;
- использовать проектные методики с целью создания информационных проектов;
- использовать ресурсы современных информационных систем;

владеть:

- приёмами применения офисных программных пакетов для решения профессиональных задач;
- приёмами применения метода проектов с целью создания информационных проектов;
- приёмами работы с ресурсами современных информационных систем.

### **3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной (базовой) части подготовки магистрантов.

Изучение курса опирается на полный цикл базовых знаний по информатике и информационным технологиям, а также дисциплин психолого-педагогического цикла.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** доктор пед. наук, профессор Лавина Т.А.

## **Деловой иностранный язык**

### **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

### **2 Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в базовую часть дисциплин Блока 1.

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Английский язык» в общеобразовательной школе и «Иностранный язык» в вузе (в процессе обучения по специальности или бакалавриату).

Освоение дисциплины «Деловой иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», дисциплин по выбору студента, прохождения производственной (педагогической, научно-педагогической) практики и организации научно-исследовательской работы обучающихся.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- формирование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

- **знать:**
  - специфику текстов профессиональной направленности (ОК-1);
  - особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран (ОПК-1);
- **уметь:**

- применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения (ОПК-1), (ОПК-3);

- понимать англоязычную речь на слух (ОК-1);

• **владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОК-1), (ОПК-1), (ОПК-3);

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОПК-1), (ОПК-3).

**4 Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**5 Составитель программы:** канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков Варламова Е.Ю.

## **Основы менеджмента в образовании**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – усвоение теоретических основ менеджмента в сфере образования и овладение методологией исследования и оценки мониторинга в сфере управления системой образования России.

Задачи дисциплины:

- углубить знания о закономерностях функционирования системы управления образованием в России в процессе стандартизации;

- ознакомление студентов с организационной структурой управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях.

### **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способности применять современные методики и технологии



организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- основные организационные структуры управления образованием;
- современные проблемы управления в региональных системах образования;
- основные механизмы управления инновационными процессами в сфере образования;
- методы анализа информационных массивов, обеспечивающих мониторинг развития образования на всех уровнях;

**уметь:**

- оценивать уровень собственных знаний современного менеджмента в образовании и определять потребность в дальнейшем обучении;
- анализировать социально и личностно значимые проблемы управления образованием;
- применять знания специфики управления образовательными системами;

**владеть:**

- навыками научного анализа системы управления образованием;
- способностью понимать сущность и значение специфики инновационной деятельности в сфере управления образованием;
- навыками разработки и реализации программ развития и функционирования образовательных организаций.

### **3 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы менеджмента в образовании» относится к вариативной части базового цикла подготовки магистров.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5 Разработчики:** доктор пед. наук, профессор Толстов Н.С., канд. пед. наук, доцент Голованева О.И.

## **Современные педагогические технологии**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – формировать у магистрантов готовность и способность грамотно применять известные и разрабатывать новые педтехнологии, выступающие формой интеграции инновационных педагогических идей и образовательной практики, составляющие инструментальную основу повышения качества образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания и умения, усвоенные студентами при изучении теории обучения, теории и методики воспитания;
- формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание наиболее признанных педагогических технологий;
- формировать умения проектирования педагогических технологий и реализации их элементов в профессиональном образовании;
- развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания,

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные теоретические положения технологического подхода в образовании;
- классификацию педагогических технологий;
- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;
- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования.

Уметь:

- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;
- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;
- использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии.

Владеть:

- методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики;
- технологией педагогического общения;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- технологиями развития личности обучаемого;
- речевым этикетом, принятым в обществе.

### **3 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Современные педагогические технологии» относится к вариативной части базового цикла подготовки магистров.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** доктор пед. наук, профессор Хрисанова Е.Г.

## **Психология управления**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – формирование у будущих руководителей образовательных организаций представлений о психологических основах профессиональной управленческой деятельности, актуализация лидерского потенциала и управленческих способностей магистров и повышение их психологической компетентности.

Задачи дисциплины:

- актуализация коммуникативных умений будущих руководителей образовательных организаций;
- формирование лидерских качеств у магистрантов;
- углубление знаний и умений в классификации и использовании средств вербального и невербального общения;
- формирование готовности к разрешению конфликта интересов педагогического работника.

### **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- функции, структуру и содержание управленческой деятельности руководителя образовательной организации в условиях модернизации российского образования;

- особенности управленческого общения;

- коммуникационные барьеры и методы их преодоления;

- причины и условия, вызывающие возникновение конфликтных ситуаций, факторы, способствующих возникновению конфликтов в коллективе;

- пути разрешения конфликтов.

Уметь:

- актуализировать свой лидерский потенциал;

- осуществлять подготовку и принятие управленческих решений;

- организовать конструктивное общение и взаимодействие в коллективе;

- различать невербальные послания партнеров по общению;

- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Владеть:

- стилями управленческой деятельности;

- разнообразными формами власти и влияния.

-

### **3 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология управления» относится к вариативной части базового цикла подготовки магистров.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчики:** доктор пед. наук, профессор Толстов Н.С., канд. пед. наук, доцент Федорова И.А.

## **Управление персоналом в образовательной организации**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать знания о теоретических основах управления персоналом, навыки и умения в области кадрового менеджмента.

Задачи дисциплины – подготовить будущих руководителей образовательных организаций самостоятельно решать вопросы подбора,

приема и увольнения сотрудников на основе знаний Трудового кодекса Российской Федерации, других законодательно-нормативных актов в области трудового права.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области управления персоналом, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- фундаментальные концепции, теории и школы менеджмента;
- специальную терминологию по кадровым вопросам;
- трудовое право и другие нормативные акты по вопросам заключения и расторжения трудового договора (эффективного контракта);

- основные функции и процедуры кадрового менеджмента;

- профстандарт педагога и других работников системы образования;

уметь:

- разрабатывать и осуществлять конкретные мероприятия в области кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления организацией;

- оценивать деловую активность сотрудников организации в соответствии с принятой в ней и реализуемой корпоративной стратегией;

- применять методы научной организации труда и организационного проектирования для эффективного управления кадровыми, финансовыми, материальными и информационными ресурсами организации;

владеть:

- нормами документационного обеспечения управления персоналом образовательной организации;

- экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями.

## **3 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Управление персоналом в образовательной организации» относится к вариативной части базового цикла подготовки магистров.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** доктор философ. наук, профессор Петрова Г.Д.

## **Мониторинг качества образования**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – формирование умений проектировать и контролировать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, оценивать образовательные продукты, образовательные услуги.

Задачи дисциплины:

- подготовить обучающихся к осуществлению анализа основных процессов и явлений в сфере менеджмента качества;
- формирование способностей к проектированию и реализации программ управления качеством образовательного процесса в различных образовательных организациях;
- расширение знаний и умений по созданию и реализации фонда оценочных средств в образовательных организациях.

### **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- методологические основы управления качеством образовательного процесса;
- понятийный аппарат управления качеством образовательного процесса;
- содержание и структуру основной образовательной программы образовательной организации, в т.ч. фонда оценочных средств;
- основные параметры качества образовательного процесса;
- нормативно-правовые документы, необходимые для развития системы качества, в т.ч. процедуру самообследования, лицензирования и аккредитации образовательных программ.

уметь:

- применять методологические основы управления качеством образовательного процесса в практической деятельности
- формулировать политику в области качества;
- использовать критерии, показатели и индикаторы в процессе оценивания качества образовательной деятельности;

- организовывать и осуществлять самообследование;  
владеть:
- навыками мониторинга качества образовательного процесса, осуществления экспертной оценки качества образовательного процесса;
- способами организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- навыками оформления итоговых материалов мониторинговой деятельности.

### **3 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Мониторинг качества образования» относится к вариативной части базового цикла подготовки магистров.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** доктор пед. наук, профессор Хрисанова Е.Г.

## **Правовые основы управления образованием**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений, навыков и компетенций в сфере законодательства Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование четкого представления о законодательных актах и подзаконных актах всех уровней власти в Российской Федерации;
- углубление знаний о законодательстве Российской Федерации в сфере образования;
- актуализация знаний о различных видах права (Конституционное право, гражданское право, административное право, трудовое право, финансовое право, семейное право и др.).

### **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) в рамках нормативных актов;
- готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

знать:

- современное состояние научных знаний в области права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов права, в т.ч. в системе образования;
- функции и правовые формы реализации государственного управления в области образования;

основные законодательные акты в области образования;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере управления образованием;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной деятельности в качестве руководителя образовательной организации;
- навыками разрешения правовых проблем среди участников образовательных отношений.

### **3 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Правовые основы управления образованием» относится к вариативной части базового цикла подготовки магистров.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** ст. преподаватель Урачаева Т.С.

## **Документационное обеспечение управления образовательной организации**

**1 Цели и задачи дисциплины.** Формирование знаний и навыков по составлению и оформлению управленческих документов, образующихся в деятельности организации, и организации работы с ними

При изучении этой дисциплины должны быть реализованы следующие основные задачи:

- осмыслить понятийный аппарат теории документа;
- познать особенности различных видов документов;
- ознакомиться с процессами создания, хранения, распространения документов;



- постичь структуру, содержание документоведения и его роли в системе документально-коммуникационных наук;
- изучить теоретические основы функционирования документов и систем документации, образующихся в управленческой деятельности;
- проследить эволюцию развития служебного (управленческого) документа в разные исторические периоды, процессы формирования формуляра документа и систем документации;
- овладеть комплексом знаний по документированию управленческой деятельности учреждений, организаций и предприятий разнообразных форм собственности на основе нормативных требований;
- получить навыки составления, анализа и проектирования унифицированных форм документов и систем документации, а также информационно-документационной системы учреждения в целом.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Документационное обеспечение управления образовательной организацией» относится к дисциплинам курса по базовой части профессионального цикла в структуре учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. В областях научно-познавательной и практической деятельности человек не обходится без представления об информации управленческих решений, использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

Программа курса не исключает ее дальнейшее совершенствование с учетом постоянно растущих требований обучения.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные: (ПК)

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- современные требования к организации документационного обеспечения управления в учреждениях РФ основные этапы работы с документами в организациях, учреждениях и на предприятиях;
- современные законодательные акты и нормативно-методические документы в области делопроизводства и архивного дела;
- правила подготовки документов для передачи на дальнейшее хранение в архив организации;

- требования к организации секретарского обслуживания;
- основные проблемы и тенденции развития современного делопроизводства.

***Уметь:***

- составлять различные виды документов, в том числе локальные нормативные акты и нормативно-методические документы (положения, инструкции и др.);
- работать со справочно-информационными поисковыми системами;
- уметь анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, давать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива;
- уметь анализировать ценность документов в связи с целью их хранения;
- пользоваться методами работы с документами и современными делопроизводственными программами (например, «Дело») на практике;
- применять в практической профессиональной деятельности приемы и методы создания справочно-информационных средств к документам;
- организовать работу службы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов.

***Владеть:***

- навыками работы с основными видами делопроизводственных документов и правилами организации всех этапов работы с ними;
- принципами и методами упорядочения состава документов, информационных показателей и оптимизации документопотоков;
- принципами организации архивных служб документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в организациях;
- методами проведения анализа организации документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в конкретной организации;
- правилами эксплуатации технических средств и способностью использовать технические средства в документационном обеспечении управления и архивном деле.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Ефимова А.А.

## **Нормативно-правовое обеспечение образования**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений,

навыков и компетенций в сфере государственного управления, местного самоуправления, коллегиального и индивидуального управления в системе образования для успешной управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования;
- углубить знания о законодательных и нормативных актах органов государственной власти, органов местного самоуправления;
- разъяснение структуры законодательной и нормативной базы функционирования системы образования.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- структуру законодательной и нормативной базы функционирования системы образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования;
- принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности образовательных организаций;
- систему государственного контроля качества образования.

уметь:

- анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования;
- выявлять противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и правильно комментировать среди участников образовательных отношений;
- правильно и компетентно разрешать различные образовательные, трудовые и другие отношения, возникающие в образовательных организациях.

владеть:

- навыками анализа законодательных актов Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования;
- механизмами и процедурами управления образовательными системами;

- умениями разрабатывать нормативно-правовые акты в соответствии с требованиями законодательных норм.

### **3 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к вариативной части базового цикла подготовки магистров.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** доктор пед. наук, профессор Толстов Н.С.

## **Локальное нормотворчество образовательной организации**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины – научить магистрантов разрабатывать локальные нормативные акты образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Трудовым кодексом Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- расширить знания и умения студентов о разработке внутриорганизационных норм;
- формировать умения анализировать и сопоставлять законодательную базу образовательной организации и ее собственной нормативной базы;
- углубить знания по разработке локальных актов в соответствии с требованиями вышестоящих организаций.

### **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- структуру законодательной и нормативной базы функционирования системы образования;
- требования к разработке локальных актов образовательной организации в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других норм;
- структуру основных видов локальных актов образовательной организации всех типов;
- процедуру подготовки и принятия локального акта.

уметь:

- анализировать законодательные и нормативные акты государственных органов власти, органов местного самоуправления, самостоятельно разрабатываемых локальных актов;

- оформлять текст локального акта в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов;

- проектировать содержание локального акта.

владеть:

- навыками анализа законодательной базы образовательной организации;

- умениями оформления локальных актов образовательной организации, в т.ч. с использованием информационных технологий;

- способами принятия и введения в действие, отмены локальных актов;

- пользоваться унифицированными выражениями для разработки нормативных актов.

### **3 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Локальное нормотворчество образовательной организации» относится к вариативной части базового цикла подготовки магистров.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Ефимова А.А.

## **Инновационный менеджмент в образовании**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Цели дисциплины** – формирование педагогически значимых компетенций: организация инновационной деятельности в системе образования через понимание его целей. Социальной значимости и технологии управления инновационным процессом.

**Задачи дисциплины** – формировать у обучающихся педагогически значимые компетенции:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

## **3 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается в вариативной части дисциплин (модули) (Б.1.В10).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Павлов В.И.

## **Управление образовательными системами**

### **1 Цели освоения дисциплины**

Основной целью дисциплины является сообщение студентам теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими системами. Изучение тем: школа как педагогическая система, внутришкольное управление, технологии педагогического анализа разных типов уроков, единство требований педколлектива школы и семьи – позволят успешно усвоить педагогическую и управленческую культуру студентами. Практические занятия (семинары) подготовят будущих учителей к педагогической практике и обеспечат ее эффективность.

Дисциплина ориентирует на управленческие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- осознанного руководства школьными коллективами на основе педагогического менеджмента;
- технологии анализа различных форм организаций учебного процесса;
- качественного целеполагания и планирования внутришкольного управления (организация внутришкольного контроля; совершенствование методической работы, контрольно-инспекционной деятельности и подготовка педагогов к аттестации).

## **2 Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Управление образовательными системами» входит в блок дисциплин по выбору. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации внутришкольного управления, командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина «Управление образовательными системами» взаимосвязана со следующими дисциплинами ООП: нормативно-правовое обеспечение образования, правовые основы управления образованием, документационное обеспечение управления образовательной организации, инновационный менеджмент в образовании.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

- в области педагогической деятельности (изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста);

- в области научно-исследовательской деятельности (анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий);

- в области методической деятельности (изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов);

- в области управленческой деятельности (изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления).

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление образовательными системами»:**

обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- содержание Законов РФ и ЧР «Об образовании»;

- основы научного и педагогического управления;

- закономерности, принципы и государственно-общественный характер управления образованием;

- сущность, содержание и характеристику принципов управления образованием;

- рациональные стили, компоненты управленческой и педагогической культуры руководителя школы;

- школу как педагогическую систему, объект и субъект управления и соуправления;

#### **уметь:**

- определять и оценивать эффективность стилей управления в школе;

- руководствоваться современными методами управления;

- осуществлять диагностику, мониторинг в обучении и воспитании школьников;

- создавать благоприятный нравственно-психологический микроклимат в школьном коллективе;

- реализовывать аналитические и контрольно-инспекционные функции в целостном педагогическом процессе;



**владеть навыками:**

- технологией организации внутришкольного управления (внутришкольный контроль, методическая работа, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация);
- технологией, организацией анализов различных типов уроков и занятий;
- педагогической культурой и тактом в общении, процессе обучения и воспитания, методами и формами работы со школьниками и их родителями;
- формами, методами и приемами диагностик, необходимых с целью повышения уровня качества знаний и уровня воспитанности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования В.П. Ковалев.

## **Организационно-педагогическое проектирование**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цели дисциплины – формирование методологической культуры проектирования образовательной среды, являющейся основой развития готовности к профессиональной проектной деятельности в области образования.

***Задачи изучения курса:***

- 1) - формирование системы понятий, отражающей сущность и основные характеристики проектирования образовательной среды;
- 2) - формирование умений осуществлять качественный анализ образовательной среды;
- 3) - формирование готовности к организации и осуществлению проектирования образовательной среды;
- 4) - развитие методологической культуры и интереса к осуществлению проектной деятельности в области образования.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина читается в 9-ом семестре и относится к «Дисциплины по выбору» блока 1 «Дисциплины».

**1.1 Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП, а именно:**

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОПК-2)
2. Инновационные процессы в образовании (ПК-2)

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей):**

1. Управление персоналом в образовательной организации (ОК-5, ПК-3).
2. Производственная (педагогическая) практика (ОПК-3, ПК-1, ПК-4).
3. Документационное обеспечение управления образовательной организации (ПК-16).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс усвоения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4 (готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность).

ПК-8 (готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов)

В соответствии с требованиями, предусмотренными ФГОС ВО по направлению и подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование выпускник с квалификацией «магистр» в результате изучения дисциплины должен:

Знать: принципы педагогического проектирования; требования к содержанию педагогических проектов; особенности проектирования рабочей программы учебного курса; подходы к оценке результативности и эффективности педагогических проектов;

Уметь: моделировать структуру педагогического проекта; формулировать проблему, тему, цель и задачи проекта; моделировать содержание проектных работ; определять критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности педагогического проекта; осуществлять проектирование рабочей программы учебного курса;

Владеть: осуществления педагогического проектирования в рамках проблем, актуальных для преподавателя высшей школы; проектирования учебного курса; экспертизы педагогического проекта.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Павлов В.И.

### **Управленческие решения**

**Цели и задачи дисциплины:** «Управленческие решения» состоит в том, чтобы магистранты получили целостное представление о теоретических основах разработки, принятия и реализации управленческих решений и приобрели необходимые навыки применения современных методов при разработке и реализации управленческих решений в современной организации.

При изучении этой дисциплины должны быть реализованы следующие основные задачи:

- определение сущности и содержания управленческих решений и их роли в деятельности менеджера;
- освоение методологических подходов к исследованию проблем организации, которые представляют собой теоретический инструментальный процесс разработки и реализации управленческих решений;
- развитие практических навыков разработки управленческих решений с учетом особенностей окружающей среды.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Управленческие решения» относится к дисциплинам курса по выбору вариативной части профессионального цикла в структуре учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. В областях научно-познавательной и практической деятельности человек не обходится без представления об информации управленческих решений, использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

Программа курса не исключает ее дальнейшее совершенствование с учетом постоянно растущих требований обучения.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные: (ОПК)

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные: (ПК)

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- технологии процесса разработки управленческих решений,
- приемы разработки и реализации управленческих решений в условиях неопределенности и риска,

–методы, применяемых в процессе разработки и реализации управленческого решения.

**Уметь:**

- классифицировать управленческие решения,
- соединять теоретические методы с хозяйственной практикой при разработке и реализации управленческих решений,
- применять современные методы в анализе производственно-хозяйственной деятельности и по результатам анализа разрабатывать обоснованные управленческие решения с помощью средств ИКТ.

**Владеть:**

- качествами оценивания результатов реализации управленческих решений и эффективность принятых решений.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Ефимова А.А.

## **Стратегический менеджмент**

**1 Цели и задачи дисциплины:** «Стратегический менеджмент» состоит в том, чтобы магистранты получили целостное представление о теоретических основах разработки, принятия и реализации управленческих решений и приобрели необходимые навыки применения современных методов при разработке и реализации управленческих решений в современной организации.

При изучении этой дисциплины должны быть реализованы следующие основные задачи:

- определение сущности и содержания управленческих решений и их роли в деятельности менеджера;
- освоение методологических подходов к исследованию проблем организации, которые представляют собой теоретический инструментальный процесс разработки и реализации управленческих решений;
- развитие практических навыков разработки управленческих решений с учетом особенностей окружающей среды.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Стратегический менеджмент» относится к дисциплинами курса по выбору вариативной части профессионального цикла в структуре учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. В областях научно-познавательной и практической деятельности человек не обходится без представления об информации управленческих решений, использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

Программа курса не исключает ее дальнейшее совершенствование с учетом постоянно растущих требований обучения.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные: (ОПК)

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные: (ПК)

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– технологии процесса разработки управленческих решений,  
– приемы разработки и реализации управленческих решений в условиях неопределенности и риска,  
– методы, применяемых в процессе разработки и реализации управленческого решения.

**Уметь:**

– классифицировать управленческие решения,  
– соединять теоретические методы с хозяйственной практикой при разработке и реализации управленческих решений,  
– применять современные методы в анализе производственно-хозяйственной деятельности и по результатам анализа разрабатывать обоснованные управленческие решения с помощью средств ИКТ.

**Владеть:**

– качествами оценивания результатов реализации управленческих решений и эффективность принятых решений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Ефимова А.А.

## **Деловое общение**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цели дисциплины – формировать у магистрантов умения работать и общаться с людьми, ориентироваться в непредвиденной обстановке,

правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению, принимать оперативные решения, проектировать свою дальнейшую деятельность в соответствии с реакцией и поступками личности.

#### **Задачи:**

- умение участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта;
- овладение навыками обмена информацией между деловыми партнёрами и компетентного общения;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в деловом общении.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина читается в 10-ом семестре и относится к «Дисциплины по выбору» блока 1 «Дисциплины».

**Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП, а именно:**

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОПК-2)
2. Инновационные процессы в образовании (ПК-2)

**Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей):**

1. Управление персоналом в образовательной организации (ОК-5, ПК-3).
2. Производственная (педагогическая) практика (ОПК-3, ПК-1, ПК-4).
3. Документационное обеспечение управления образовательной организации (ПК-16).

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс усвоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-14, ПК-15.

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-14 - готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

В соответствии с требованиями, предусмотренными ФГОС ВО по направлению и подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование выпускник с квалификацией «магистр» в результате изучения дисциплины должен:

**Знать:** определение и функции общения, его структуру, стили, виды; общие закономерности структуры и процесса общения; уровни, средства, стратегии общения; принципы делового общения; определение, цели, методы ведения деловых переговоров; определение понятия «спор», целей и подходов к ведению спора; принципы ведения спора и особенности критики в споре; определение понятия «конфликт», его структуру и типы; причины конфликтов, модель конфликтного процесса и его последствия; правила, методы и стратегии управления конфликтной ситуацией; основные понятия об этикете; особенности коммуникативных процессов в управленческой деятельности; особенности протекания конфликтов в организации;

**Уметь:** применять основные законы общения; преодолевать барьеры общения; вести деловые переговоры; вести деловые совещания и собрания; готовить и проводить публичные слушания; применять на практике основы документационного обеспечения; использовать психологические приемы влияния на партнера; слушать в процессе делового общения; использовать техники убеждения партнера; корректно вести телефонный разговор; конструктивно вести себя в конфликтной ситуации; составить резюме и сопроводительное письмо.

**Владеть:** творческим потенциалом и способностью реализовать его в тактиках и стратегиях общения; приемами эффективного слушания

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Павлов В.И.

## **Профессиональная этика и культура руководителя образованием**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цели дисциплины – формирование у магистрантов представление о нравственно-этических нормах и профессиональной культуре руководителя образовательного учреждения, являющихся мерой и способом его творческой реализации в различных видах педагогической деятельности и общения.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о профессиональной этике и этикете;
- приобретение знаний об особенностях этической стороны профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики;

- развитие понимания этических норм и следования этическим принципам профессиональной деятельности;
- формирование культуры поведения и навыков профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина читается в 10-ом семестре и относится к «Дисциплины по выбору» блока 1 «Дисциплины».

**Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП, а именно:**

- Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОПК-2).
- Инновационные процессы в образовании (ПК-2).

**Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей):**

1. Управление персоналом в образовательной организации (ОК-5, ПК-3).
2. Производственная (педагогическая) практика (ОПК-3, ПК-1, ПК-4).
3. Документационное обеспечение управления образовательной организации (ПК-16).

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс усвоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-3.

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия

В соответствии с требованиями, предусмотренными ФГОС ВО по направлению и подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование выпускник с квалификацией «магистр» в результате изучения дисциплины должен:

**Знать**

- сущностные характеристики и структурные компоненты профессиональной этики руководителя образовательным учреждением;
- содержание и структуру профессиональной культуры руководителя;
- пути, способы и средства совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- специфику общения и взаимодействия руководителя образованием с различными категориями учащихся и педагогов;



- социальную значимость своей профессии, область профессиональной деятельности;
- теоретические основы просветительской деятельности;
- способы анализа и оценки эффективности реализации образовательных и просветительских программ.

уметь:

- адекватно оценивать свой общекультурный и интеллектуальный уровень;
- разрабатывать программы развития своего нравственно-этического и профессионального потенциалов;
- проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными категориями людей;
- проектировать программу профессионального и личностного самообразования педагогов и создавать условия для ее реализации;
- критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность;

владеть:

- способами совершенствования и развития своего нравственно-этического и профессионального потенциалов;
- технологиями рефлексии;
- приемами педагогической техники;
- приемами профессионального общения с учащимися и педагогами;
- педагогическим мастерством;
- способами анализа и оценки различных концепций и подходов в разработке стратегии и тактики организации культурно-просветительской деятельности;
- способами разработки программ самосовершенствования своего нравственно-этического и профессионального потенциалов.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Павлов В.И.

## **Методы исследований в менеджменте**

### **1 Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у магистров знаний, умений и навыков использования современных методов исследований в области практики менеджмента и выработка научно-аргументированной и объективной позиции подготовки, принятия и реализации эффективных управленческих решений.

Задача курса:

– объяснить студентам источники знаний и эволюцию науки управления, сформировать у них системное мышление и определённые навыки, необходимые для понимания процесса исследования и использования системы накопленных знаний для осуществления научного управления организацией;

– развить умение формулировать и успешно решать проблемы, а также целеустремлённость к творческому труду и современным технологиям управления.

## **2 Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Методы исследований в менеджменте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Менеджмент в образовании».

Дисциплина «Методы исследований в менеджменте» имеет междисциплинарный характер и тесно связан с дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Управление образовательными системами»; «Основы менеджмента в образовании».

Этот курс формирует не только научное представление об исследовательской деятельности, но и содержит практические рекомендации по ее методологическому обеспечению, организации и проведению, а также подготовке магистерской диссертации.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

**Знать:** (ПК-3)

– основные концепции и теории исследовательской деятельности в организации;

– ключевые понятия и категории, связанные с пониманием роли и значения исследовательской деятельности в управлении;

– конкретные методы исследования, наиболее эффективные для изучения системы управления.

**Уметь:** (ПК-3)

– использовать различные общенаучные, формальные и другие методы для исследования систем управления;

- планировать и организовывать процесс исследования систем управления;
- оформлять отчет о проведении исследования.

**Владеть:** (ПК-3)

- методологией и методикой проведения научных исследований;
- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческого решения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент каф. ИПТ Андреева Л.Н.

## **Иностранный язык в профессиональной сфере**

### **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

### **2 Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в блок Б1.В.ДВ.4.2.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Английский язык» в общеобразовательной школе и «Иностранный язык» в вузе (в процессе обучения по специальности или бакалавриата), «Деловой иностранный язык» (в процессе обучения в магистратуре).

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», дисциплин по выбору студента, прохождения производственной (педагогической, научно-педагогической) практики и организации научно-исследовательской работы обучающихся.

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- формирование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1).

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

- **знать:**
  - особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран (ОПК-1);
- **уметь:**
  - применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения (ОПК-1);
- **владеть:**
  - умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОПК-1);
  - основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОПК-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Составитель рабочей программы:** кан. пед. наук, доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков Варламова Е.Ю.

## **Экономика образования**

### **1 Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является овладение необходимым объемом теоретических знаний и практических навыков исследования и понимания организационно-экономического механизма функционирования образовательной системы, которые нужны для успешной деятельности в условиях рыночной экономики, для принятия обоснованных экономических и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.5.Дисциплины по выбору». Роль и значение данной дисциплины состоит в формировании профессиональных способностей и личностных качеств магистра.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах:

1. Современные проблемы науки и образования – ОК-1, ОПК-2
2. Основы менеджмента в образовании – ОК-2, ОК-5, ОПК-3, ПК-1.
3. Правовые основы управления образованием – ПК-9, ПК-15.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения последующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Способствует успешной подготовке к государственной итоговой аттестации – ОК-4, ОПК-3, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах – ОК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- экономические законы и категории экономики образования;  
- особенности современного экономического развития сферы образования России и мира;  
- современные методы экономического анализа.

#### ***Уметь:***

- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и использовать полученные данные для принятия эффективных управленческих решений;  
- определять источники и осуществлять поиск информации, необходимой для проведения научных исследований в профессиональной сфере;  
- решать профессиональные задачи путём проведения экономических исследований.

#### ***Владеть:***

- навыками применения экономических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;  
- методами экономического анализа деятельности учреждений сферы образования и культуры;  
- методами планирования доходов и расходов образовательной организации.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5 Составитель рабочей программы:** канд. экономических наук, доцент Николаева И.П.

## **Финансово-хозяйственная деятельность в образовании**

### **1 Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является овладение необходимым объемом теоретических знаний и практических навыков исследования и диагностики финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения для комплексной оценки результатов деятельности, определения тенденций развития и выявления резервов повышения эффективности деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.5. Дисциплины по выбору». Роль и значение данной дисциплины состоит в формировании профессиональных способностей и личностных качеств магистра.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах:

1. Современные проблемы науки и образования – ОК-1, ОПК-2
2. Основы менеджмента в образовании – ОК-2, ОК-5, ОПК-3, ПК-1.
3. Правовые основы управления образованием – ПК-9, ПК-15.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения последующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Способствует успешной подготовке к государственной итоговой аттестации – ОК-4, ОПК-3, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах – ОК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- принципы и источники финансирования образования;
- характеристику и область применения основных методов экономического анализа;
- основные показатели, характеризующие деятельность образовательной организации.

#### ***Уметь:***

- выявлять тенденции изменения экономических показателей и использовать полученные данные для принятия эффективных управленческих решений;
- анализировать финансовые показатели, характеризующие деятельность организации;

- использовать современные информационные технологии в поиске необходимых нормативных документов по организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

***Владеть:***

- навыками применения экономических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

- методами, способами и средствами получения, хранения, переработки экономической информации;

- методами анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждений сферы образования и культуры.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5 Составитель рабочей программы:** канд. экономических наук, доцент Николаева И.П.

## **Производственная (педагогическая) практика**

### **1 Цели и задачи практики**

Целями производственной (педагогической) практики являются непосредственное ознакомление практической деятельностью учителя (преподавателя) и руководителя образовательной организации, приобретение навыков организации и осуществления образовательной деятельности, проведения мониторинга качества образовательного процесса, получения умений и навыков обеспечения информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных умений, опыта и компетенций в сфере управленческой деятельности будущими магистрами педагогического образования.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

– расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях;

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин магистерской программы в области менеджмента образования;

– закрепление знаний и умений организации образовательной деятельности с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

– овладение практическими навыками и основными приемами организации мониторинга качества образовательной деятельности;

– овладение практическими навыками и основными приемами анализа управленческой деятельности в образовательной организации;

– совершенствование умений и навыков диагностической, аналитической и организационно-управленческой деятельности руководителей образовательной организации.

## **2 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика является одним из основных видов контактной работы студентов с преподавателями базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Менеджмент в образовании», определяемой как вариативная и формируемая участниками образовательных отношений.

Производственная (педагогическая) практика в структуре магистерской программы входит в состав дисциплин Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части ОПОП ВО – магистерской программы «Менеджмент в образовании».

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики студентам необходимо знание основ следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы менеджмента в образовании», «Современные педагогические технологии», «Управление образовательными системами» и др.

В этом контексте студент должен иметь входные знания, умения и компетенции:

- знать теоретико-методологические основы педагогики, основ менеджмента в сфере образования;
- знать основы общей и возрастной психологии;
- уметь отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию;
- владеть культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- уметь получать, перерабатывать информации, пользоваться компьютерными программами;
- применять информационные технологии в образовательной и управленческой деятельности.

Полученные при прохождении практики знания и умения могут быть использованы для освоения последующих дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования, продолжения практики, в т.ч. научно-исследовательской работы и преддипломной практики.



### **3 Требования к освоению содержания практики**

В результате прохождения данной производственной (педагогической) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен:

#### **знать:**

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- структуру основной образовательной программы образовательной организации, где проходит практику;

- учебный план образовательной организации; календарный график учебного процесса; рабочий план предмета, по которому проводит самостоятельно уроки;

- содержание предметной области и другую учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- формы организации образовательной и внеурочной деятельности образовательной организации;

#### **уметь:**

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения предмета учебного плана и анализировать результаты процесса их использования;

- выступать перед аудиторией для создания творческой атмосферы в процессе занятий;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– анализировать основные методы (административно-распорядительные, социально-психологические, правовые, экономические и др.), приемы и способы (совет, убеждение, отчет, принуждение, дисциплинарное воздействие и др.) в управленческой деятельности руководителей образовательной организации;

**владеть:**

– способами осуществления проектирования и организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования;

– технологиями оценки универсальных учебных достижений обучающихся.

– способами установления контактной работы обучающихся с субъектами образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– овладение практическими навыками и основными приемами организации мониторинга качества образовательной деятельности;

– овладение практическими навыками и основными приемами анализа управленческой деятельности в образовательной организации;

– основными навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законодательством в сфере образования, требованиями локальных актов организации;

– совершенствование умений и навыков диагностической, аналитической и организационно-управленческой деятельности руководителей образовательной организации.

**4 Общая трудоемкость практики** составляет 18 зачетных единиц.

**5 Разработчик:** доктор пед. наук, профессор Толстов Н.С., канд. пед. наук, доцент Андреева Л.Н.

## **Производственная (научно-исследовательская) практика**

### **1 Цели и задачи практики**

Целями производственной (научно-исследовательской) практики являются: формирование у магистрантов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований; развитие навыков проведения научных исследований при выполнении магистерской диссертации и ведения профессиональной деятельности в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях.

Задачами производственной (научно-исследовательской) практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин магистерской программы в области менеджмента в образования;
- совершенствование умений и навыков диагностической, аналитической и организационно-управленческой деятельности будущего руководителя образовательной организации;
- расширение знаний о формах и приемах организации научно-библиографического поиска (в том числе по электронным каталогам и через интернет);
- совершенствование навыков использования информационных технологий и создания электронных учебно-методических и учебных пособий;
- изучение современных правил и требований к оформлению текста научного исследования.

## **2 Место практики в структуре ОПОП ВО**

При обучении в магистратуре научно-исследовательская практика является важным этапом при подготовке магистерской диссертации. При этом темы диссертаций должны быть актуальными и направленными на решение различных задач выпускающей кафедры и базовых предприятий.

Производственная (научно-исследовательская) практика является одним из основных видов контактной работы студентов с научным руководителем магистерской диссертации. Данная практика относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Менеджмент в образовании».

Производственная (научно-исследовательская) практика в структуре магистерской программы входит в состав Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части ОПОП ВО – магистерской программы «Менеджмент в образовании».

Для успешного прохождения производственной (научно-исследовательской) практики студентам необходимо знание основ следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы менеджмента в образовании», «Современные педагогические технологии», «Управление образовательными системами» и др.

В этом контексте студент должен иметь входные знания, умения и компетенции:

- знать теоретико-методологические основы педагогики, основы менеджмента в сфере образования;
- знать основы общей и возрастной психологии;

- уметь отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию;
- уметь получать, перерабатывать информацию, пользоваться компьютерными программами;
- применять информационные технологии в образовательной и управленческой деятельности.

Полученные при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики знания и умения могут быть использованы для освоения последующих дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования, продолжения практики, в т.ч. научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

### **3 Требования к освоению содержания практики**

В результате прохождения данной производственной (научно-исследовательской) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики студент должен:

#### **знать:**

- современные методы и средства научных исследований;
- приоритетные направления науки, техники и технологий;
- научные направления работы выпускающей кафедры или научных работников организации;

– правила составления библиографии по теме магистерского исследования;

– классификацию и характеристику источников, методику работы с источниками;

– правила оформления результатов научно-исследовательской работы и патентов;

#### **уметь:**

- применять на практике современные методы и средства научных исследований;

- выступать перед аудиторией с результатами научных исследований;
- вести патентную деятельность;

**владеть:**

- современными методами и средствами научных исследований;
- навыками написания первоначального варианта теоретической главы магистерской диссертации;
- технологиями внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс или в производство;
- навыками результативного введения патентной деятельности.

**4 Общая трудоемкость практики** составляет 12 зачетных единиц.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Федорова И.А.

## **Научно-исследовательская работа**

### **1 Цели и задачи НИР**

Целями научно-исследовательской работы являются: организация и проведение научных исследований по теме магистерской диссертации; систематизация результатов исследований и оформление пояснительной записки магистерской диссертации.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- совершенствование умений и навыков диагностической, аналитической и организационно-управленческой деятельности будущего руководителя образовательной организации;
- расширение знаний о формах и приемах организации научно-библиографического поиска (в том числе по электронным каталогам и через интернет);
- совершенствование навыков использования информационных технологий и создания электронных учебно-методических и учебных пособий;
- изучение современных требований к оформлению пояснительной записки магистерской диссертации.

### **2 Место НИР в структуре ОПОП ВО**

При обучении в магистратуре научно-исследовательская работа является важным этапом при подготовке магистерской диссертации. При этом темы диссертаций должны быть актуальными и направленными на решение различных задач выпускающей кафедры и базовых предприятий.

Научно-исследовательская работа является одним из основных видов контактной работы студентов с научным руководителем магистерской диссертации. Данная практика относится к базовой части основной

профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Менеджмент в образовании».

Научно-исследовательская работа в структуре магистерской программы входит в состав Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части ОПОП ВО – магистерской программы «Менеджмент в образовании».

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы студентам необходимо знание основ следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы менеджмента в образовании», «Современные педагогические технологии», «Управление образовательными системами» и др.

В этом контексте студент должен иметь входные знания, умения и компетенции:

- знать теоретико-методологические основы педагогики, основы менеджмента в сфере образования;
- знать основы общей и возрастной психологии;
- уметь отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию;
- уметь получать, перерабатывать информацию, пользоваться компьютерными программами;
- применять информационные технологии в образовательной и управленческой деятельности.

Полученные при выполнении научно-исследовательской работы знания и умения могут быть использованы для прохождения производственной (преддипломной) практики и введения профессиональной деятельности.

### **3 Требования к освоению содержания НИР**

В результате прохождения данной производственной (научно-исследовательской) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате выполнения научно-исследовательской работы студент должен:

**знать:**

- современные методы и средства научных исследований;

- научные направления работы выпускающей кафедры или научных работников организации;
- правила составления библиографии по теме магистерского исследования;
- правила оформления результатов научно-исследовательской работы и патентов;

**уметь:**

- применять на практике современные методы и средства научных исследований;
- выступать перед аудиторией с результатами научных исследований;
- вести патентную деятельность;

**владеть:**

- современными методами и средствами научных исследований;
- навыками оформления магистерской диссертации;
- технологиями внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс;
- навыками результативного введения патентной деятельности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Федорова И.А.

## **Производственная (преддипломная) практика**

### **1 Цели и задачи практики**

Цели производственной (преддипломной) практики определены требованиями к уровню подготовки магистров, объемом и содержанием материалов магистерской диссертации. Целями являются развитие практических умений и компетенций магистров; приобретение практических навыков по осуществлению педагогической, научно-исследовательской, проектной и управленческой деятельности в образовательных учреждениях.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- ведение профессиональной деятельности в качестве заместителя директора общеобразовательной школы;
- закрепление умений организации учебно-воспитательной, образовательной и управленческой деятельности с использованием современных технологий;
- сбор научной и методической информации для написания магистерской диссертации;
- апробация результатов научных исследований по теме магистерской диссертации и внедрение в учебно-воспитательный процесс.

## **2 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и является обязательной. При этом темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными и направленными на решение приоритетных задач выпускающей кафедры и базовых образовательных организаций. Производственная (преддипломная) практика в учебном плане относится к вариативной части и входит в состав блока 2 (Б2) «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Для успешного выполнения производственной (преддипломной) практики студентам необходимо знание основ следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы менеджмента в образовании», «Современные педагогические технологии», «Управление образовательными системами» и др.

В этом контексте студент должен иметь входные знания, умения и компетенции:

- знать теоретико-методологические основы педагогики, основы менеджмента в сфере образования;
- уметь отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию;
- уметь получать, перерабатывать информацию, пользоваться компьютерными программами;
- применять информационные технологии в образовательной и управленческой деятельности.

Полученные при выполнении производственной (преддипломной) практики знания и умения могут быть использованы для написания магистерской диссертации и ведения профессиональной деятельности.

## **3 Требования к освоению содержания дисциплины**

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате выполнения производственной (преддипломной) практики студент должен:



**знать:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- структуру основной образовательной программы образовательной организации, где проходит практику;
- учебный план образовательной организации; календарный график учебного процесса;
- формы организации образовательной и внеурочной деятельности образовательной организации;

**уметь:**

- применять современные методики и технологии организации образовательной и управленческой деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

**владеть:**

- способами осуществления проектирования и организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования;
- технологиями оценки универсальных учебных достижений обучающихся;
- способами установления контактной работы обучающихся с субъектами образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды образовательной организации;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической, научно-исследовательской, проектной и управленческой деятельности;
- практическими навыками и основными приемами организации мониторинга качества образовательной деятельности образовательной организации.

**4 Общая трудоемкость практики** составляет 12 зачетных единиц.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Федорова И.А.

## **Программа итоговой аттестации (подготовка и защита выпускных квалификационных работ)**

### **1 Общие положения**

**1.1** ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным Минобразованием России 21 ноября 2014 года (№ 1505), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников. Согласно ОПОП ВО по программе «Менеджмент в образовании» государственная итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

**1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.**

#### **1.2.1 Виды деятельности выпускников:**

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «Педагогическое образование» программа «Менеджмент в образовании» предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогической;
- б) научно-исследовательской;
- в) проектной;
- г) управленческой.

**1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции).**

Магистр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*в области проектной деятельности:*

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области управленческой деятельности:*

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

### **1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями:*

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

*профессиональными компетенциями:*

*общепрофессиональные (ОПК):*

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*педагогическая деятельность:*

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

*проектная деятельность:*

– способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

*управленческая деятельность:*

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

## **2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена.**

По ОПОП ВО по программе «Менеджмент в образовании» государственный экзамен не предусмотрен.

## **3 Требования к выпускной квалификационной работе**

### **3.1 Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в форме магистерской диссертации. Магистерская диссертация – самостоятельное научное исследование студента-магистранта, выполняемое под руководством преподавателя кафедры, который имеет соответствующую научную квалификацию.

Цель магистерской диссертации – обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области менеджмента в образовании студентами-магистрантами, способных эффективно с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий:

– выполнять организационно-управленческую и педагогическую работу в области образования;

– осуществлять профессионально-творческую деятельность в педагогической и научно-исследовательской деятельности, аккумулирующей социально и личностно значимый опыт познания мира;

– сохранять и развивать, транслировать и популяризировать в контексте своей профессиональной деятельности лучшие традиции отечественного и зарубежного педагогического и управленческого опыта.

Основная цель программы – формирование у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), развитие навыков их реализации в сфере управленческой деятельности преимущественно в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

В ходе выполнения магистерской диссертации обучающийся должен решить следующие задачи:

– определение плана и маршрута научно-исследовательской работы, выявление и обоснование актуальности исследования, его теоретической и практической значимости;

– критический обзор истории изучения научной проблемы;

– формирование собственной позиции по вопросу;

– описание и анализ полученных теоретических и экспериментальных данных;

– прогнозирование стратегий дальнейшей разработки темы выпускной магистерской диссертации;

– оформление полученных научных результатов в виде текстового (при необходимости – графического) материала;

– подготовка к публичной защите магистерской диссертации.

В целом магистерская диссертация демонстрирует уровень подготовки студента-магистранта к самостоятельной профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной и управленческой.

**4 Общая трудоемкость** составляет 6 зачетных единиц.

**5 Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Федорова И.А.