

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе
Ильина С.В.

26 апреля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
«Менеджмент в образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Чебоксары
2019 г.

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются непосредственное ознакомление практической деятельностью учителя (преподавателя) и руководителя образовательной организации, приобретение навыков организации и осуществления образовательной деятельности, проведения мониторинга качества образовательного процесса, получения умений и навыков обеспечения информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных умений, опыта и компетенций в сфере управленческой деятельности будущими магистрами педагогического образования.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин магистерской программы в области менеджмента образования;
- закрепление знаний и умений организации образовательной деятельности с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях;
- овладение практическими навыками и основными приемами организации мониторинга качества образовательной деятельности;
- овладение практическими навыками и основными приемами анализа управленческой деятельности в образовательной организации;
- совершенствование умений и навыков диагностической, аналитической и организационно-управленческой деятельности руководителей образовательной организации.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика в структуре магистерской программы входит в состав Блока 2. Практики, который в полном объеме относится к обязательной части ОПОП ВО – магистерской программы «Менеджмент в образовании».

Для успешного прохождения педагогической практики студентам необходимо знание основ следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные педагогические технологии», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности» и др.

В этом контексте студент должен иметь входные знания, умения и компетенции:

- знать теоретико-методологические основы педагогики, основ менеджмента в сфере образования;
- знать основы общей и возрастной психологии;
- уметь отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию;
- владеть культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- уметь получать, перерабатывать информации, пользоваться компьютерными программами;
- применять информационные технологии в образовательной и управленческой деятельности.

Полученные при прохождении педагогической практики знания и умения могут быть использованы для освоения последующих дисциплин основной профессиональной

образовательной программы высшего образования, продолжения практики, в т.ч. производственной (научно-исследовательской работы, преддипломной практики).

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для ее проведения.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций (образовательных организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организациях, высших учебных заведениях различного типа) в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации и на основе двухсторонних договоров между организацией и ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Время прохождения практик – 2 и 3 семестры.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

Знать:

– методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели теоретические основы использования стра-

тегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

Уметь:

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

Владеть:

– навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели теоретические основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

– основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;

– методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);

– действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;

– приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);

– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

– способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе 9 зачетных единиц, 324 часа – в 2 семестре и 9 зачетных единиц, 324 часа – во 3 семестре.

В 2 семестре основное внимание обучающего должно быть обращено на организацию и оценку результатов образовательной деятельности, а во 3 семестре – на организационно-управленческие действия руководителей образовательной организации.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2 семестр			
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	Участие в работе установочной конференции по практике. Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с образовательной организацией, администрацией и педагогическими работниками. Составление индивидуального плана практики (12 часов)	Отчет, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики
2	Содержательный этап	Посещение занятий учителей (преподавателей) и осуществление научно-методического анализа прослушанных занятий. Выполнение различных видов профессиональной деятельности: – подготовка открытого мероприятия с обучающимися по теме магистерского исследования или по теме и его совместный анализ с учителем (преподавателем) и представителем руководства образовательной организации; – изучение документационного обеспечения управления организацией (300 часов)	Дневник практики, отчет, план-сценарий мероприятия с анализом; конспекты прослушанных уроков с анализом
3	Заключительный этап	Подведение итогов прохождения практики и оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем образовательной организации. Оформление документов по практике, включая отчет по практике (12 часов)	Представление характеристики с места прохождения практики, дневника и отчета о проделанной работе
3 семестр			
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	Участие в работе установочной конференции по практике.	Отчет, дневник практики, инди-

		Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с образовательной организацией, администрацией и педагогическими работниками. Составление индивидуального плана практики (12 часов)	индивидуальный план прохождения практики
2	Содержательный этап	Ознакомление с перечнем учредительных документов, локальных актов. Изучение и анализ учебно-методической документации учителя (преподавателя), локальных актов образовательной организации. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала по предполагаемой теме магистерской диссертации, организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме исследования (наблюдения, измерения и др.), выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Обработка и анализ полученной информации (300 часов)	Дневник практики, отчет, перечень изученных материалов
3	Заключительный этап	Подведение итогов прохождения практики и оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем образовательной организации. Оформление документов по практике, включая отчет по практике (12 часов)	Представление характеристики с места прохождения практики, дневника и отчета о проделанной работе

7.2 Содержание практики

2 семестр

Подготовительный этап

На данном этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами педагогической практики, порядке выполнения отдельных элементов задания, форме и содержании отчета по итогам практики.

С первых дней практики следует направлять студентов на приобретение профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к преподавательской и управленческой деятельности, изучение опыта работы администрации образовательной организации с сотрудниками.

Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с образовательной организацией, администрацией и педагогическими работниками.

Содержательный этап

На данном этапе практики необходимо посещение занятий учителей (преподавателей) и осуществление научно-методического анализа прослушанных занятий.

Выполнение различных видов профессиональной деятельности: подготовка открытого мероприятия с обучающимися по определенной руководителем практики теме и его

совместный анализ с учителем (преподавателем) и представителем руководства образовательной организации; изучение документационного обеспечения управления организацией.

Заключительный этап. Подведение итогов педагогической практики и оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем или сотрудником образовательной организации. Оформление документов по практике, включая отчет по практике.

3 семестр

Подготовительный этап

Перед началом практики ответственный за организацию практики преподаватель проводит установочную конференцию (кратко рассказывает о его цели и содержании, порядке выполнения отдельных элементов задания, форме и содержании отчета по итогам педагогической практики).

С первых дней практики следует направлять студентов на приобретение профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к преподавательской и управленческой деятельности, изучение опыта работы администрации образовательной организации с сотрудниками.

Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с образовательной организацией, администрацией и педагогическими работниками.

Производственный (содержательный) этап

Ознакомление с перечнем учредительных документов, локальных актов. Изучение и анализ учебно-методической документации учителя (преподавателя), локальных актов образовательной организации.

Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме исследования (педагогический эксперимент). Обработка и анализ полученной информации.

Заключительный этап

Подведение итогов педагогической практики и оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем или сотрудником образовательной организации. Оформление документов по практике, включая отчет по практике.

8 Формы отчетности по практике

По завершению педагогической практики руководитель проводит со студентами итоговую конференцию в присутствии декана, заведующего кафедрой и руководителей магистерских диссертаций. По окончании практики студент-магистрант должен предоставить руководителю следующие документы:

1. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания).
2. Дневник практики.
3. Характеристика на студента в путевке (если практика проводится на базе других образовательных организаций).

По результатам педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет (по итогам 2 семестра и 3 семестра).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ раздела	Наименование раздела (этапы) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
2 семестр				
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	Отчет, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики	По окончании этапа
2	Содержательный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	Дневник практики, отчет	По окончании этапа
3	Заключительный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	Представление характеристики с места прохождения практики, дневника и отчета о проделанной работе	По окончании этапа
3 семестр				
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	Отчет, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики	По окончании этапа
2	Содержательный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	Дневник практики, отчет	По окончании этапа
3	Заключительный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	Представление характеристики с места прохождения практики, дневника и отчета о проделанной работе	По окончании этапа

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
2 семестр				
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели теоретические основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели теоретические основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап	<p>Участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с образовательной организацией, администрацией и педагогическими работниками.</p> <p>Организация работы команды по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	Дневник практики, индивидуальный план прохождения практики
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм</p>	Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	Дневник практики

	<p>профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>			
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Проектирование основных и дополнительных образовательных программы и изучение научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Дневник практики</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учеб-</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной</p>	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Организация совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Дневник практики</p>

<p>ной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>этап, заключительный этап</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения</p>	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Создание и реализация условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Дневник практики</p>

	<p>к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>			
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Изучение различных программ мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Дневник практики</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, техно-</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возраст-</p>	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной</p>	<p>Дневник практики</p>

<p>логии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>		<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения</p>	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Участие в работе по организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Дневник практики</p>

	<p>для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>			
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики.</p> <p>Участие в мероприятиях педагогической направленности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Дневник практики</p>
<p>ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной</p>	<p>ПКО1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ПКО 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контек-</p>	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики.</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>

программы	стов; проектировать пути своего профессионального развития. ПКО 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования			
3 семестр				
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели теоретические основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК 3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели теоретические основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап	Участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с образовательной организацией, администрацией и педагогическими работниками. Организация работы команды по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели	Дневник практики, индивидуальный план прохождения практики
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать	Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Дневник практики

	<p>положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>			
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики.</p> <p>Проектирование основных и дополнительных образовательных программы и изучение научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Дневник практики</p>
<p>ОПК-3. Способен</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы</p>	<p>Подготовительный</p>	<p>Выполнение</p>	<p>Дневник</p>

<p>бен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>вительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап</p>	<p>индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>практики</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: создавать</p>	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Создание и реализация условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Дневник практики</p>

	<p>воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>			
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики.</p> <p>Изучение различных программ мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Дневник практики</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психо-</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования</p>	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап, содержа-</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики.</p> <p>Использование эф-</p>	<p>Дневник практики</p>

<p>лого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>тельный этап, заключительный этап</p>	<p>фективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей обра-</p>	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Участие в работе по организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Дневник практики</p>

	<p>зовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	Подготовительный (ознакомительный) этап, содержательный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Участие в мероприятиях педагогической направленности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Дневник практики
ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессию-	ПКО1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере об-	Подготовительный (ознакомительный) этап, содержа-	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики.	Отчет, дневник практики

нальную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	разования; пути и средства её изучения и развития. ПКО 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПКО 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	тельный этап, заключительный этап		
---	---	-----------------------------------	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к руково-	Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 10 баллов) Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности. «10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел ин-	30

<p>дителю или его заместителю. Составление индивидуального плана прохождения практики</p>	<p>структаж по технике безопасности. «8 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя. «0 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по не уважительной причине; инструктаж не прошел. Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 20 баллов) Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения производственной (преддипломной) практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре. «20 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре. «10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре. «8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре. «0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
<p>Участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с образовательной организацией, администрацией и педагогическими работниками. Организация работы команды по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели. Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Проектирование основных и дополнительных образовательных программы и изучение научно-методического обеспечения их реализации. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны-</p>	<p>Критерии оценивания дневника практики (до 20 баллов) Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики. «20 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и представлен вовремя руководителю на кафедре. «16 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и представлен не вовремя руководителю на кафедре. «10 баллов» ставится, если дневник оформлен не по всем требованиям и представлен вовремя руководителю на кафедре. «4 балла» ставится, если дневник оформлен не грамотно не соблюдая требования и представлен не вовремя руководителю на кафедре. Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 20 баллов) «20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью. «12 баллов» ставится, если программа практики выполнена не полностью (80%). «8 баллов» ставится, если программа практики</p>	<p>40</p>

<p>ми потребностями. Создание и реализация условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Изучение различных программ мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении. Использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Участие в работе по организации взаимодействия участников образовательных отношений. Участие в мероприятиях педагогической направленности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>выполнена только на 75%. «2 балла» ставится, если программа практики выполнена только на 70%.</p>	
<p>Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции</p>	<p>Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 20 баллов) «20 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и представлен вовремя руководителю на кафедру. «16 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и представлен не вовремя руководителю на кафедру. «10 баллов» ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и представлен вовремя руководителю на кафедру. «4 балла» ставится, если отчет оформлен не грамотно не соблюдая требования и представлен не вовремя руководителю на кафедру. Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов) «10 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, соблюдая регламент и ответы на поставленные вопросы, удовлетворяющий всем требованиям. «6 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, не соблюдая регламент и отвечает правильно не на все вопросы. «0 баллов» ставится, если студент не выступил на конференции</p>	30
<p>Итого:</p>		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76 -89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие для вузов / М. А. Гончаров. – 3-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2010. – 476 с.
2. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению «Педагогика» / Н. Н. Панферова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 248 с. – (Высшее образование).
3. Толстов, Н. С. Документационное обеспечение нормативной базы образовательной организации : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Н. С. Толстов. – Чебоксары : Чуваш. респуб. ин-т образов., 2015. – 152 с.

б) дополнительная литература

1. Педагогическая практика студентов технолого-экономического факультета : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. В. И. Павлов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 64 с.
2. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 261 с.
3. Толстов, Н. С. Документационное обеспечение управления : локальное нормотворчество образовательной организации : учебное пособие для магистров по программе «Менеджмент в образовании» / Н. С. Толстов – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 124 с.

в) Интернет ресурсы:

1. <http://base.garant.ru/70512244/> – ФГОС дошкольного образования
2. <http://base.garant.ru/197127/> – ФГОС начального общего образования.
3. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> – ФГОС основного общего образования.
4. <https://fumo-spo.ru/?p=articles&show=4> – Портал Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании.
5. <http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных стандартов высшего образования.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Программное обеспечение практики:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

При прохождении педагогической практики активно используются информационные технологии: консультации руководителем, обмен информацией и т.д.

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации практики обучающихся, помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические) проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.

База практики располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В их числе:

1. Учебные кабинеты базовых образовательных организаций с доступом к электронным образовательным ресурсам.
2. Учебно-методический кабинет образовательной организации для педагогических работников.
3. Библиотека образовательной организации с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.
4. Библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.