

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»



Утверждаю

Ректор

Б. Г. Миронов

Б. Г. Миронов 2011 г.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Направление подготовки

050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337

Профиль «Технология»

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2010 г. № 788

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы 4 года

Форма обучения – очная

Чебоксары 2011 г.

1. Общие положения
 - 1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Технология»
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»
 - 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)
 - 1.4. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование /профиль Технология/.
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование /профиль Технология/.
 - 4.1. Годовой календарный учебный график.
 - 4.2. Учебный план подготовки бакалавра.
 - 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
 - 4.4. Программы учебной и производственной практик.
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование /профиль Технология/ в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование /профиль Технология/.
 - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения

РЕАЛИЗУЕМАЯ ВУЗОМ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профиль «ТЕХНОЛОГИЯ»

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» /профиль «Технология»/ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧГПУ им. И.Я. Яковлева с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. ООП, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

– Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. №788;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Примерная основная образовательная программа (ПООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная 22. 12. 2010 г. (носит рекомендательный характер);

– Устав вуза ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата – развитие у студентов педагогически профессиональных личностных качеств, формирование технологической культуры, включая общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, потребностями рынка труда.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата – 4 года

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 240 зачетных единиц.

Трудоемкость освоения студентом ООП по очной форме обучения за весь период обучения равна 240 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100

«Педагогическое образование» включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Для направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» прием ведется по результатам ЕГЭ «Математика», «Обществознание», «Русский язык», а также для обучения по программам бакалавриата могут проводиться дополнительные испытания по решению Ученого совета университета.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

Профессиональная деятельность осуществляется в учреждениях сферы образования (ООШ, СОШ, в системе начального, среднего профессионального образования, системе дополнительного образования, высших учебных заведений), культуры и управления.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» /профиль Технология/ готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, культурно-просветительская, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, производственно-технологическая и др.

– виды профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская: в научных, научно-педагогических и иных учреждениях;

– педагогическая: в системе среднего общего и среднего специального образования;

– проектная деятельность: в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической областях;

– организационно-управленческая деятельность: во всех вышеперечисленных сферах.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области обучения технологии и проектирование на основе полученных результатов методик, педагогических технологий, индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

а) научно-исследовательская деятельность:

– научные исследования в отдельных областях технологии, культурологи, а также в экономических, технических, социальных и иных гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний;

– анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных методик, педагогических технологий по вопросам технологического образования, формирования технологической культуры учащихся;

– сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

- участие в научно-практических конференциях различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;
- б) производственно-прикладная деятельность:
 - сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) технологической, педагогической, культурологической информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
 - создание на основе стандартных программ и действующих нормативов стандарта образования альтернативных программ, методик, педагогических технологий по обучению учащихся технологии.
- в) проектная деятельность:
 - разработка проектов, связанных с креативной деятельностью учащихся в рамках кружков детского творчества, создание сценариев литературных игр, литературно-драматических и поэтических фестивалей.
- г) организационно-управленческая деятельность:
 - подготовка необходимых для вышеперечисленных форм деятельности средств и материалов; организация самостоятельного трудового процесса;
 - участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации и т.п.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки «педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» для профиля «Технология» должен обладать следующими компетенциями:

1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
 - способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
 - способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
 - способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
 - готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
 - способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);
 - готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
 - готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
 - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);

решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (СК-1);

владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (СК-2);

способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (СК-3);

способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (СК-4);

способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности (СК-5);

готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме и имеет представление о современных инженерных коммуникациях (СК-6);

готов к рациональному поведению на рынке товаров и услуг и планированию семейного бюджета (СК-7);

способен к предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг (СК-8);

владеет основами организации производства (СК-9);

владеет приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки (СК-10).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном плане указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Table with 2 columns: Квалификация (Бакалавр), Срок обуч. (4)

М

План одобрен Ученым советом вуза протокол №

Шифр плана в ИМЦА

от

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

050100

по направлению 050100 "Педагогическое образование" профиль "Технология"

График учебного процесса

Main curriculum schedule table with months from September to August, days of the week, and various activity codes (Au, Э, У, П, Г, К, А) in the cells.

Обозначения: [] - Теоретическое обучение

[Э] - Экзаменационные сессии

[У] - Учебная практика

[П] - Другие Практики

[Д] - Дипл. раб. или проекты

[Г] - Гос. экзамены

[К] - Каникулы

[А] - Итоговая Аттестация

[] - Сессии

[] - Неделя отсутствует

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Технология».

| № | Название дисциплины | По семестрам | | | | Часов | | В том числе | | |
|-------------------|--|--|-----------|--|-----------------|-------------|------------------------------|-------------|-----|-------------|
| | | Экзамены | Зачеты | курсовые проекты, контрольные (к), рефераты (р), эссе (э), РГР (г) | Курсовые работы | Всего с Эк | Всего из ГОС или по ЗЕТ с Эк | Аудиторные | КСР | Сам. работа |
| [25;35] | Б1 | Гуманитарный, социальный и экономический цикл | | | | | | | | |
| Б1.Б.1 | История | | 2 | | | 108 | 108 | 54 | | 54 |
| Б1.Б.2 | Философия | 4 | | | | 144 | 144 | 54 | | 54 |
| Б1.Б.3 | Иностранный язык | | 14 | | | 252 | 252 | 144 | | 108 |
| Б1.Б.4 | Культура речи | | 2 | | | 108 | 108 | 50 | | 58 |
| Б1.Б.5 | Экономика образования | | 7 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б1.В.1 | Правоведение | | 3 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б1.В.2 | Культурология | | 4 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б1.В.3 | Профессиональная этика | | 3 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б: [10;20] | В: [15;10] | 1 | 8 | | | 900 | 900 | 446 | | 418 |
| Б=19 | В=10 | | | | | 96% | OK | 50% | | 46% |
| | Б1.ДВ1 Дисциплины по выбору | | | | | | | | | |
| 1 | Чувашский язык | | 2 | | | 108 | 108 | 54 | | 54 |
| 2 | Этнолингвистика | | 2 | | | 108 | 108 | 54 | | 54 |
| 3 | Всего | | 1 | | | 108 | 108 | 54 | | 54 |
| | Б1.ДВ2 Дисциплины по выбору | | | | | | | | | |
| 1 | История и культура родного края | | 2 | | | 36 | 36 | 18 | | 18 |
| 2 | Этнология | | 2 | | | 36 | 36 | 18 | | 18 |
| 4 | Всего | | 1 | | | 36 | 36 | 18 | | 18 |
| | Всего по циклу | 1 | 10 | | | 1044 | 1044 | 518 | | 490 |
| [8;15] | Б2 | Математический и естественнонаучный цикл | | | | | | | | |
| Б2.Б.1 | Информационные технологии | | 3 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б2.Б.2 | Основы математической обработки информации | | 2 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б2.Б.3 | Естественнонаучная картина мира | | 4 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б2.В.1 | Информационные и коммуникационные технологии в образовании | | 4 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б: [6;6] | В: [2;6] | | 4 | | | 288 | 288 | 144 | | 144 |
| Б=6 | В=6 | | | | | 100% | OK | 50% | | 50% |
| | Б2.ДВ1 Дисциплины по выбору | | | | | | | | | |
| 1 | Современные средства оценивания результатов обучения | | 3 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| 2 | Информатика | | 3 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| 18 | Всего | | 1 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| | Б2.ДВ2 Дисциплины по выбору | | | | | | | | | |
| 1 | Экология | | 5 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| 2 | Экологические проблемы в ЧР | | 5 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------|--|---|--|--|-----|-----|-----|--|-----|
| 19 | Всего | | 1 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| | Всего по циклу | | 6 | | | 432 | 432 | 216 | | 216 |

[163;175]

Б3

Профессиональный цикл

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------|-------------|--|---|------------|------------|------------|--|------------|
| Б3.Б.1 | Педагогика | 23 | | | | 324 | 324 | 144 | | 108 |
| Б3.Б.2 | Психология | 34 | | | | 324 | 324 | 144 | | 108 |
| Б3.Б.3 | Методика обучения технологии | 57 | 6 | | 7 | 396 | 396 | 174 | | 150 |
| Б3.Б.4 | Безопасность жизнедеятельности | | 3 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б3.Б.5 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека | | 1 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б3.Б.6 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | 2 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б3.В.1 | Математика | 12 | | | | 288 | 288 | 126 | | 90 |
| Б3.В.2 | Физика | 12 | | | | 288 | 288 | 126 | | 90 |
| Б3.В.3 | Химия | | 5 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б3.В.4 | Прикладная механика и машиноведение | 367 | 457 | | 6 | 612 | 612 | 270 | | 234 |
| Б3.В.5 | Материаловедение | 6 | 12 | | | 288 | 288 | 124 | | 128 |
| Б3.В.5.1 | Технология конструкционных материалов | | 1 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б3.В.5.2 | Художественная обработка металла | 6 | | | | 144 | 144 | 52 | | 56 |
| Б3.В.5.3 | Основы материаловедения | | 2 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б3.В.6 | Современное производство | | 458 | | | 216 | 216 | 110 | | 106 |
| Б3.В.6.1 | Метрология, стандартизация и сертификация | | 5 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б3.В.6.2 | Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе | | 8 | | | 72 | 72 | 38 | | 34 |
| Б3.В.6.3 | Обработка конструкционных материалов | | 4 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б3.В.7 | Графика | 4 | 125 | | | 396 | 396 | 184 | | 176 |
| Б3.В.7.1 | Начертательная геометрия | | 1 | | | 108 | 108 | 54 | | 54 |
| Б3.В.7.2 | Техническая графика | 4 | 2 | | | 216 | 216 | 94 | | 86 |
| Б3.В.7.3 | Компьютерная графика | | 5 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б3.В.8 | Электротехника и электроника | 67 | | | | 252 | 252 | 100 | | 80 |
| Б3.В.9 | Маркетинг и менеджмент в малом бизнесе | 8 | | | | 144 | 144 | 76 | | 32 |
| Б3.В.10 | Основы предпринимательства | 8 | | | | 108 | 108 | 52 | | 20 |
| Б3.В.11 | Обустройство и дизайн дома | | 8 | | | 72 | 72 | 40 | | 32 |
| Б3.В.12 | Организация кружковых объединений | 7 | | | | 108 | 108 | 48 | | 24 |
| Б3.В.13 | Практикум по обработке материалов | | 5566 | | | 324 | 324 | 166 | | 158 |
| Б3.В.13.1 | Металлообработка | | 5 | | | 72 | 72 | 36 | | 36 |
| Б3.В.13.2 | Деревообработка | | 56 | | | 144 | 144 | 74 | | 70 |
| Б3.В.13.3 | Народные промыслы | | 6 | | | 108 | 108 | 56 | | 52 |
| Б: [35;45] | В: [120;130] | 20 | 21 | | 2 | 4428 | 4428 | 2028 | | 1680 |
| Б=35 | В=129 | | | | | 84% | OK | 46% | | 38% |

Б3.ДВ1 Дисциплины по выбору

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|-----|-----|-----|--|-----|
| 1 | Технология швейных изделий | 68 | 7 | | | 360 | 360 | 148 | | 140 |
| 2 | Диагностика и техническое обслуживание автомобилей | 68 | 7 | | | 360 | 360 | 148 | | 140 |
| 33 | Всего | 2 | 1 | | | 360 | 360 | 148 | | 140 |

| Б3.ДВ2 Дисциплины по выбору | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|-----|-----|-----|--|----|
| 1 | Конструирование и моделирование швейных изделий | 5 | | | 5 | 252 | 252 | 126 | | 90 |
| 2 | Технология и организация восстановления деталей и сборочных единиц при сервисном обслуживании | 5 | | | 5 | 252 | 252 | 126 | | 90 |
| 34 | Всего | 1 | | | 1 | 252 | 252 | 126 | | 90 |

| Б3.ДВ3 Дисциплины по выбору | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|----|--|--|--|-----|-----|-----|--|----|
| 1 | Художественная отделка материалов | 12 | | | | 288 | 288 | 144 | | 72 |
| 2 | Мировая автомобилизация | 12 | | | | 288 | 288 | 144 | | 72 |
| 35 | Всего | 2 | | | | 288 | 288 | 144 | | 72 |

| Б3.ДВ4 Дисциплины по выбору | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|-----|-----|----|--|----|
| 1 | Оборудование швейного производства | 5 | | | | 144 | 144 | 72 | | 36 |
| 2 | Основы конструкции автомобильного транспорта | 5 | | | | 144 | 144 | 72 | | 36 |
| 36 | Всего | 1 | | | | 144 | 144 | 72 | | 36 |

| Б3.ДВ5 Дисциплины по выбору | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|----|--|--|-----|-----|----|--|----|
| 1 | Основы композиции костюма | | 78 | | | 108 | 108 | 42 | | 66 |
| 2 | Основы управления транспортным средством и безопасность движения | | 78 | | | 108 | 108 | 42 | | 66 |
| 37 | Всего | | 2 | | | 108 | 108 | 42 | | 66 |

| Б3.ДВ6 Дисциплины по выбору | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|-----|-----|----|--|----|
| 1 | Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности | 4 | | | | 180 | 180 | 90 | | 54 |
| 2 | Эксплуатационные материалы | 4 | | | | 180 | 180 | 90 | | 54 |
| 38 | Всего | 1 | | | | 180 | 180 | 90 | | 54 |

| Б3.ДВ7 Дисциплины по выбору | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|----|----|--|---|------|------|------|--|------|
| 1 | Кулинария | | 8 | | | 144 | 144 | 66 | | 78 |
| 2 | Правила дорожного движения | | 8 | | | 144 | 144 | 66 | | 78 |
| 39 | Всего | | 1 | | | 144 | 144 | 66 | | 78 |
| | Всего | 27 | 25 | | 3 | 5904 | 5904 | 2716 | | 2216 |

| Б3+ | | Профессиональный цикл | | | | | | | | |
|-----|-------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | | | | | | | | |

| [24;30] НИРМ | | Научно-исследовательская работа магистра | | | | | | | | |
|--------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего по циклу | | | | | | | | | |

| ФТД | | Факультативы | | | | | | | | |
|-----|----|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Б4 | Физическая культура | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|----|----|--|---|------|------|------|--|------|
| Б4.Б.1 | Физическая культура | | 46 | | | 400 | 400 | 400 | | |
| | Всего | | 2 | | | 400 | 400 | 400 | | |
| | Итого | 28 | 43 | | 3 | 7780 | 7780 | 3850 | | 2922 |

| | | |
|---|--|----|
| Обязательных уч. часов в неделю - физ-ра / физ-ры | | |
| Обязательных экзаменов | | 28 |
| Обязательных зачетов | | 41 |
| Обязательных курсовых проектов, к, р, э, г | | |
| Обязательных курсовых работ | | 3 |

Примерный учебный план подготовки бакалавров, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части (в соответствии с профилем подготовки «Технология»), перечень дисциплин, их трудоемкость и последовательность изучения.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указана перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов показана перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПООП ВПО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП, установленный Ученым советом вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7.1 ФГОС ВПО по направлению подготовки.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю «Технология».

В ООП бакалавриата приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

4.4. Программы практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» учебные практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебной практики:

- учебная практика (ознакомительная, технологическая, научно-исследовательская практика);
- педагогическая практика (педагогическая практика, летняя педагогическая практика).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП.

Фактическое ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций Примерной ООП.

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Выпускающей кафедрой по направлению 050100 «Педагогическое образование» профилю «Технология», является кафедра методики преподавания технологии и предпринимательства.

Кадровый состав кафедры технологического образования включает 6 преподавателей. Все они имеют ученые степени и звания.

Преподаватели других факультетов ЧГПУ им. И.И. Яковлева задействованы в преподавании дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов.

Базовое образование и научная специализация всех преподавателей кафедры соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Большинство преподавателей осуществляющих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование» и профилю «Технология» имеет опыт работы в вузе более 10 лет.

По заявленной образовательной программе на факультете имеется нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая ведение образовательной деятельности в соответствии с «Номенклатурой дел факультета» и «Номенклатурой дел кафедры».

Все документы соответствуют действующему законодательству и нормативным положениям в системе образования. В протоколах заседаний кафедры, которые ведутся регулярно, анализируются результаты контроля занятий руководством кафедры и выполнение принятых на заседаниях решений. Открытые лекции, практические и лабораторные занятия обсуждаются на заседаниях кафедры с точки зрения содержания и методической составляющих. На кафедре ведется учет открытых занятий, индивидуальные планы работы преподавателей, утвержденные заведующим кафедрой.

5.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Рабочий учебный план по профилю подготовки «Технология» составлен в полном соответствии с ФГОС по «шахтинской программе». Общая продолжительность очной формы обучения – 4 года. Общая трудоемкость освоения ООП – 240 кредитных единиц. Продолжительность теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, ИГА, каникул полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению 050100 «Педагогическое образование». Все предусмотренные стандартом дисциплины содержатся в базовой части цикла Б1 учебного плана, профильная часть включает в себя дисциплины, рекомендованные примерной ООП, а также дисциплины отражающие научно-исследовательскую работу преподавателей кафедры. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Здесь указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профилю «Технология» при очной форме обучения составляет 208 недель, что соответствует требованиям ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки студента не превышает 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы. Объем аудиторных занятий студентов при очной форме обучения не превышает 27 часов в неделю.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в связи со стремлением к реализации компетентностного подхода в учебном процессе, предусмотрено широкое использование интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, различного рода тренингов, дискуссий и т.п.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют более 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют менее 50 % аудиторных занятий.

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Технология» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее 1/3 вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Дисциплины по выбору сформированы в соответствии с научными интересами преподавателей и студентов, а также с учетом пожеланий потенциальных работодателей.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена форма текущей аттестации (зачет или экзамен). За год суммарное число экзаменов не превышает – 10, зачетов – 12. На основе учебного плана разработаны рабочие учебные программы дисциплин гуманитарного, социального и экономического; математического и естественнонаучного циклов, а также и профессионального цикла. Содержание рабочих учебных программ включает освоение необходимого учебного минимума компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО. Многие учебные программы по дисциплинам составлены на основе типовых программ, разработанных УМО по педагогическому образованию. Программы рассматривались на заседании кафедр, в них есть отметки с номером протокола и датой рассмотрения. Тематические планы и планы семинарских (практических) занятий периодически перерабатываются, в них вносятся изменения и дополнения. В рекомендательных списках отражена современная основная и дополнительная научная литература.

Учебный процесс подготовки будущих бакалавров по направлению 050100 «Педагогическое образование», профилю «Технология» организован в соответствии с рабочим учебным планом и графиком учебного процесса. Расписание занятий студентов, зачетно-экзаменационных сессий и формы аттестационных испытаний соответствуют утвержденному учебному плану.

В Университете практикуются как традиционные формы организации учебного процесса, так и новые модели. В преподавании ряда дисциплин внедряются современные методики: деловые игры, компьютерное тестирование, технологии дистанционного обучения.

Большинство лекционных занятий проходят с использованием современного мультимедийного оборудования. Много внимания уделяется формам самостоятельной работы студентов. В частности, студентам предлагаются электронные материалы для подготовки к занятиям, к текущей и промежуточной аттестации. Все преподаватели Университета согласно расписанию, утвержденному на заседаниях кафедры, имеют консультационные часы для индивидуальной работы со студентами. При этом есть резервы для увеличения объема самостоятельной работы студентов и оптимизации контроля за ней.

Реализация практической подготовки будущих бакалавров осуществляется как во время учебных и педагогических практик, так и в период теоретического обучения. Все формы и виды занятий направлены на профессионально-практическую подготовку студентов. Это находит отражение в рабочих программах дисциплин.

Лекции читают преподаватели, имеющие ученые степени и звания, а также старшие преподаватели, имеющие большой опыт педагогической работы в высшей школе.

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Технология» в целом обеспечена необходимой учебно-методической литературой: учебниками, учебно-методическими пособиями, разработками и рекомендациями. Студенты имеют свободный доступ к справочной, периодической и научной литературе по направлению образовательной программы. Библиотека имеет межобластной депозитарий и электронный каталог. Фонды библиотеки формируются в соответствии с профилями кафедр, они постоянно обновляются, приобретается современная учебная и научная литература. Университетом обеспечена возможность пользования учебно-методической литературой по всем дисциплинам в количестве не менее 0,25 экземпляра на одного обучающегося.

Кроме того, на большинстве кафедр созданы свои научные и учебно-методические библиотеки, которыми пользуются преподаватели, аспиранты и студенты. В учебном процессе активно используются учебники; учебные пособия, аудио-, видеосредства.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-техническая база Университета соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО.

Университет активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для учебных и производственных практик студентов. Обновление лабораторного оборудования, компьютерной техники, технических средств обучения проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы факультета.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Внеучебная работа со студентами в университете является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов, бакалавров, магистров и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к здоровому образу жизни, к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, к выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления и др.)

Работа по организации воспитательной работы в ЧГПУ им. И.И. Яковлева ведется по утвержденному плану.

Воспитательная работа

В практическом плане руководство ЧГПУ им. И.И. Яковлева реализует следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в университете с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, других подразделений), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В университете сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление

Реализуется Советом студентов и аспирантов ЧГПУ им. И.И. Яковлева через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций, через студенческие клубы по интересам, обучающие тренинги и семинары, а также через формирование и развитие системы поощрения студентов.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата в вузе осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе:

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указаны в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам бакалавриата, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны и представлены в составе рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

Мониторинг и измерение текущей и промежуточной успеваемости обучаемых осуществляется в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и практических работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения практик (учебных и педагогических).

Результаты самооценки рассматриваются и анализируются на заседаниях кафедр, коллегиальных органов (Ученого совета ЧГПУ им. И.И. Яковлева, совета факультета, др.) и совещаниях.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП.

Итоговая государственная аттестация является обязательной и предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая аттестация выпускника-бакалавра является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы вуза в полном объеме и включает:

1. Защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

2. Междисциплинарный итоговый государственный экзамен

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки бакалавра педагогики.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе бакалавра могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

К бакалаврской выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- тема работы должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных психологических, педагогических, методических проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития технологического образования;
- в работе должны быть представлены:
 - характеристика исследуемой проблемы;
 - знание и критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме;
 - определение цели, задач, методов исследования;
 - описание, анализ, оценка эффективности проведенной экспериментальной работы;
 - обоснование выводов и практических рекомендаций;
 - список использованных документов, программ, научной и учебной литературы;
- выпускная квалификационная работа должна отражать:
 - умение студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать информацию, анализировать существующие программы и методы обучения и воспитания, видеть и понимать наметившиеся тенденции;
 - владение студентом-выпускником методами научного исследования;
- бакалаврская работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений; правильное оформление.

Научная новизна и практическая значимость бакалаврской работы являются основными критериями качества исследования.

В выпускной квалификационной работе студент должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассматривать различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции авторов; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в современных образовательных учреждениях.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры технологического образования, с учетом заявок образовательных учреждений, ежегодно корректируется и утверждается на заседании кафедры.

Бакалаврская работа студента-выпускника подлежит обязательному рецензированию и защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом ректора ЧГПУ им. И.И. Яковлева создается специальная аттестационная комиссия.

7.2.2. Требования к междисциплинарному итоговому государственному экзамену.

Государственный экзамен проводится в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов РФ.

Цель государственного экзамена – установление уровня готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с видом избранной профессиональной деятельности, т. е. определяется теоретическая и практическая подготовленность выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО.

Программа государственного экзамена имеет комплексный характер и включает положения из разных разделов педагогики и методики преподавания технологии.

Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена по дисциплинам модуля «Методика обучения технологии», а также дисциплинам профессионального цикла и педагогики.

Программа государственного экзамена по педагогике включает положения из общей педагогики, теории и методике воспитания, теории обучения, истории образования и управления образовательными системами.

По методике обучения технологии на экзамен выносятся частные, конкретные вопросы, дающие возможность выявить необходимые для практической работы учителя методические знания и умения, уровень овладения ими, а также умение применять технологические знания при рассмотрении частных вопросов методики обучения технологии.

Государственный экзамен проводится с целью проверки остаточных знаний подготовки бакалавра направления «Педагогическое образование» профиля «Технология». Перед госэкзаменом проводятся обзорные лекции по дисциплинам, вопросы по которым включаются в экзаменационные билеты. Студенты обеспечиваются программой госэкзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать глубокие знания, прочные умения и навыки, необходимые для эффективной профессиональной деятельности, а также выявляются:

- комплекс знаний выпускников об интегрированной образовательной области «Технология»;
- знания о психолого-педагогических основах организации образовательного процесса в школе;
- владение методами и средствами приобщения воспитанников к технологической культуре;
- владение способами интегрирования предметных, педагогических, общекультурных и других знаний.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

При реализации настоящей ООП в полном объеме применяются все механизмы функционирования системы менеджмента качества ЧГПУ им. И.И. Яковлева, которая разработана в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008) и распространяется на все процессы ЧГПУ им. И.И. Яковлева, включая основные процессы (образовательной и научной деятельности), процессы управления и процессы обеспечения.

Механизмы обеспечения качества подготовки специалистов включают процедуры:

- формирования политики и целей в области качества, доведения их до сведения всех преподавателей и сотрудников;
- управления документацией и записями;
- распределения ответственности, полномочий и обмена информацией;
- анализа системы менеджмента качества со стороны руководства;
- управления человеческими ресурсами, инфраструктурой, производственной средой;
- планирования и реализации процессов жизненного цикла образовательных услуг и другой продукции;
- приема абитуриентов и закупок материально-технических ценностей;
- предоставления образовательных услуг, в том числе управления образовательным процессом и проверки его на соответствие;
- мониторинга и измерения удовлетворенности потребителей, процессов и их результатов, образовательной деятельности, системы менеджмента качества в целом;
- проведения внутренних аудитов;
- анализа данных мониторинга и измерения, управления несоответствиями и проведения улучшений»;
- проведения самооценки деятельности.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в университете путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа государственных образовательных стандартов.

Требования потребителей и их удовлетворенность определяются путем:

- опроса (устного, методом анкетирования);
- анализа жалоб и предложений, отзывов и благодарственных писем, поступивших в письменном виде на имя декана факультета коррекционной педагогики и специальной психологии;
- анализа на заседании кафедры.