

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  Б.Г. Миронов  
«28» февраля 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование образовательной программы

**Психология и педагогика развития ребенка**

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения

Очная

Чебоксары 2014

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по программе «Психология и педагогика развития ребенка»

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистерской программы по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы магистерской программы

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Психология и педагогика развития ребенка» по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», обучающегося по магистерской программе «Психология и педагогика развития ребенка», формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика развития ребенка»

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика развития ребенка»

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика развития ребенка»

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика развития ребенка»

Приложения

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная образовательная программа магистратуры**, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» программе «Психология и педагогика развития ребенка» представляет собой систему документов, самостоятельно разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 376 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975).

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП магистратуры ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистерской программы по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»**

Нормативную правовую базу разработки ООП данной магистерской программы составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 376 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский

государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», принятый конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся;

- Положение о магистратуре, утвержденное на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 27.04.2012 (протокол №9);
- Положение о магистерской диссертации, утвержденное на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 27.04.2012 (протокол № 9).

### ***1.3. Общая характеристика вузовской магистерской программы «Психология и педагогика развития ребенка»***

*1.3.1. Цель (миссия)* ООП магистратуры по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика развития ребенка» – формирование у обучающихся необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности.

*1.3.2. Срок освоения* ООП магистерской программы по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» по очной форме обучения определен Федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) «магистр» – 2 года.

#### *1.3.3. Трудоемкость* ООП магистерской программы

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 05040 – Психолого-педагогическое образование и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

### ***1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы***

- знание теоретических основ психологии и педагогики в объеме бакалавриата (специалитета) по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой в области психологии и педагогики;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- готовность к использованию методов и процедур профессиональной деятельности педагога-психолога.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (специалитет или бакалавриат).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

### ***2.1. Область профессиональной деятельности выпускника***

Область профессиональной деятельности магистров включает работу в сфере образования, в социальной сфере и здравоохранении.

Организации, в которых может осуществлять деятельность выпускник по данной программе и направлению подготовки:

- дошкольные образовательные организации;
- начальное звено общего образования (в качестве педагога-психолога);
- организации социальной сферы и здравоохранения, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних (подразделения сферы социального обслуживания, медицинские и санаторно-курортные детские учреждения).

### ***2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника***

Объектами профессиональной деятельности выпускника данной магистерской программы являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

### ***2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника***

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Магистр по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психология и педагогика развития ребенка» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- научно-исследовательская деятельность.

### ***2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника***

Выпускник по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование должен быть подготовлен к решению

профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
  - разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
  - эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
  - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
  - организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
  - участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
  - организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
  - формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
  - организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;
- в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:*
- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;
  - разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
  - осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов;
  - реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
  - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА», ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО.**

Результаты освоения ООП данной магистерской программы по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование»

определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры **выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

***общекультурными компетенциями (ОК):***

способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социальноэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);

владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);

способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);

***профессиональными компетенциями (ПК):***

***общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):***

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

*компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):*

способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);

способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9);



способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12);

*компетенциями в научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):*

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистерской программы; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин

(модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки по магистерской программе «Психология и педагогика развития ребенка» направления 050400 «Психолого-педагогическое образование» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общенаучный цикл;

профессиональный цикл;

и разделов:

практики и научно-исследовательская работа;

итоговая государственная аттестация.

Общая трудоемкость магистерской программы составляет 120 зачетных единиц, из них 54 – практики и научно-исследовательская работа, 6 – итоговая государственная аттестация. Общая трудоемкость в часах составляет 4320 часов, аудиторная – 558 часов.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), установленную вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Базовые части учебных циклов содержат перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины и модули вариативных частей циклов сформированы с учетом рекомендаций соответствующей ПООП ВПО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме, не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору установлен Ученым советом вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и форму промежуточной аттестации.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе VII ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

В ООП магистерской программы по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» все учебные дисциплины направлены на достижение целей ООП и формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Основные характеристики учебных дисциплин отражены в соответствующих рабочих учебных программах. В них реализован компетентностный подход, синтез

теоретических знаний и практических умений, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных технологий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение семестровых заданий, в том числе, в интернет-среде, тестирование знаний, умений и навыков). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 40 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 16,5% аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов; встречи с ведущими специалистами и специалистами-практиками. со специалистами организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств. Эффективность обучения обеспечивается творческим, исследовательским характером учебной деятельности, высоким уровнем самостоятельности обучающихся, с одной стороны, и учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением учебных дисциплин, с другой.

***Календарный учебный график, учебный план магистерской программы «Психология и педагогика развития ребенка». рабочие учебные программы представлены в Приложениях 1-3.***

#### ***Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся***

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» раздел основной образовательной магистерской программы «Практики и научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации ООП магистерской программы по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» предусматриваются следующие виды практик: производственная (психолого-педагогическая), научно-исследовательская. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа *научно-исследовательской практики* содержит цели, задачи, перечень общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, в ней указываются местоположение и время прохождения практики, а также формы отчетности по ее итогам.

Научно-исследовательская практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, ведущей подготовку магистров, а также на договорных

началах в дошкольных образовательных учреждениях и начальном звене общего образования, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением магистерской диссертации.

*Производственная* (психолого-педагогическая) практика проводится на основе договоров между вузом и базовыми учреждениями, в которых проводится практика. Для обучающихся очной формы производственная (психолого-педагогическая) практика организуется в учреждениях системы дошкольного и начального общего образования.

Вуз имеет договора с 18 муниципальными дошкольными образовательными учреждениями г. Чебоксары и Новочебоксарска и 4 общеобразовательными учреждениями.

***Программы производственной (психолого-педагогической) и научно-исследовательской практик представлена в Приложении 4.***

*Научно-исследовательская работа* обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» и ООП магистерской программы. Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы или публикация ее результатов.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов предусматривается проведение широкого обсуждения в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, а также позволяющее дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

Фактическое ресурсное обеспечение основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (программа «Психология и педагогика развития ребенка») формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, реализующее ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами аудитории (кабинеты), медиазал, учебные и исследовательские лаборатории.

При использовании электронных изданий студенты обеспечены во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой части циклов, изданной за последние 10 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспеченность литературой соответствует лицензионным показателям для ООП ВПО.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам:

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих

руководителей и ведущих работников профильных организаций, не менее 75% преподавателей имеют ученые степени и звания, при этом ученые степени доктора наук или звание профессора имеют не менее 12%.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования составляет более 3 лет.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Стратегической целью воспитательной работы педколлектива ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», общественных организаций и структур, студенческого актива является создание в университете гуманитарной (социокультурной) педагогической воспитывающей среды.

Воспитание в университете направлено на решение проблемы освоения студентами жизнедеятельности в целом, приобретения ими собственного опыта позитивных действий самоорганизации в социальном окружении.

В университете создана концепция развития воспитательной системы вуза, в которой определены научно-педагогические основы функционирования и развития воспитательной системы, содержание воспитания студентов, а также разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную и внеучебную работу.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которое обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (шефство над ветеранами, детьми-сиротами, ведение поисковых работ, развитие студенческого самоуправления); воспитание студентов сопровождается психолого-педагогическим мониторингом (программное обеспечение, методики, экспертные системы).

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются: паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия и, наконец, высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

Созданная воспитательная среда вуза призвана поддерживать студента психологически, фиксировать позитивное и социальное воздействие на него. К услугам иногородних студентов предоставляется обширная инфраструктура студенческого городка, включающая три общежития с уютными комнатами для проживания, благоустроенный профилакторий, столовую общественного питания, спортивный комплекс.

Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о социальной стипендии и др.

Воспитательная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста. В университете ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни: функционирует центр «Здоровье», реализуются комплексные программы позитивной профилактики зависимости от ПАВ: «Университет здорового образа жизни», «Бросай курить, вставай на лыжи!».

В университете ведется большая научно-исследовательская работа студентов по проблемам молодежи, являющаяся неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов.

Ежегодно проводится Международная студенческая научно-практическая конференция, цель которой формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработка навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранение и возрождение традиций педагогического университета.

В университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитие социокультурной среды.

Сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-педагогическую направленность личности будущих специалистов.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

Методическое обеспечение направления 050400 «Психолого-педагогическое образование» (программа «Психология и педагогика развития

ребенка») осуществляется в соответствии с утвержденными Положением о магистратуре и Положением о магистерской диссертации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим правоотношения в сфере образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП в вузе создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, который включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, рефераты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся, такие как Фонд оценочных средств кафедр университета, включающий в себя комплекс заданий разного уровня и характера (эссе, тестовые задания, проектные задания, кейсы), позволяющий оценить уровень сформированности компетенций в зависимости от периода обучения студента.

### ***Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры***

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач видов деятельности, к которым готовится обучающийся по ООП магистратуры (научно-исследовательской, психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования).

Тематика выпускных квалификационных предусматривает направленность на решение профессиональных задач, в том числе:

- анализ профессиональной информации, полученной в ходе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;



- проектирование психолого-педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки, в том числе, разработка проектов коррекционно-развивающих программ, программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- обработка, обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогических обследований и исследований;
- разработка проектов научно-методических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Научное руководство магистрантами, выполняющими выпускные квалификационные (магистерские) работы, осуществляется профессорами, доцентами, кандидатами наук, также опытными работниками других организаций, имеющими ученую степень или звание и работающими по совместительству на выпускающей кафедре.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определены Положением об итоговой государственной аттестации выпускников и Положением о магистерской диссертации.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

В ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» разработаны и утверждены документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в вузе, в том числе, по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»:

- Положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов (протокол № 8 от 30.03.2012г.);
- Положение об учебном занятии (протокол № 8 от 30.03.2012г.);
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (протокол № 8 от 30.03.2012г.).